



ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 2026-2030



Μονάδα
Στρατηγικού
Σχεδιασμού
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	5
ΟΡΑΜΑ – ΑΠΟΣΤΟΛΗ – ΑΞΙΕΣ	8
ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	9
PESTEL ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	10
SWOT ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ	13
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ	14
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	15
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	17
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 2: ΕΡΕΥΝΑ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	19
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	19
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	21
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	21
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	22
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 3: ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ	24
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	25
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 4: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	27
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	28
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 5: ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	29
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	30
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 6: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ – ΠΟΡΟΙ –ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	32
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	32
ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 7: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	35
ΜΕΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ	37
Α. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΥΨΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ	37
Β. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ	40
Γ. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	43
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ	44
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι	49
ΘΕΣΜΙΚΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΕΙ (2020–2022)	49
Ο ΝΟΜΟΣ 4957/2022	50
ΘΕΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ (MANDATES) ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ: ΟΡΙΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ – ΔΕΣΜΕΥΣΕΙΣ – ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗΣ	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ	53
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΝΕΑ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ	59
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	59
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΞΑΕ)	63

Η ταυτότητα του Πολυτεχνείου Κρήτης αναδεικνύεται από την ποιότητα του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου που εκπονείται σε αυτό. Το Ίδρυμα θεραπεύει τομείς που βρίσκονται στην αιχμή της τεχνολογίας και εκπαιδεύει με τις πιο σύγχρονες μεθόδους τους φοιτητές, ενώ παράλληλα αναπτύσσει πρωτοποριακή έρευνα με πολλαπλές εφαρμογές στην κοινωνία και την οικονομία. Η προσήλωση στην ακαδημαϊκή αριστεία αποτελεί το βασικό κίνητρο ανάπτυξης όλων των δομών λειτουργίας του. Μέσα από τις ερευνητικές δραστηριότητες που αναπτύσσει, στοχεύει στη διάχυση καινοτομίας στην κοινωνία και στη στενότερη επικοινωνία με τους φορείς της, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία και την ανάδειξη του έργου αυτού και των κοινωνικοοικονομικών του επιπτώσεων. Για να πετύχει τους στόχους αυτούς αξιοποιεί με σύνεση τους πόρους που του αντιστοιχούν από τον προϋπολογισμό του ΥΠΑΙΘΑ, διαθέτοντας ωστόσο και υψηλά έσοδα προερχόμενα από ερευνητικά κονδύλια.

Παράλληλα στοχεύει στο να αξιοποιήσει με τον πλέον βέλτιστο τρόπο την περιουσία του, προς όφελος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, της ανανέωσης του εξοπλισμού, της δυνατότητας πρόσληψης εκπαιδευτικού και εργαστηριακού προσωπικού, καθώς και της ποιότητας ζωής στους χώρους της Πολυτεχνειούπολης. Σε αυτό το αναπτυξιακό πνεύμα και μετά την ανάλυση της θέσης του Πολυτεχνείου Κρήτης με διάφορα μέσα που παρατίθενται στη συνέχεια, οι κύριες κατευθύνσεις του Στρατηγικού Σχεδίου στοχευμένες στον ιδιαίτερο χαρακτήρα του Ιδρύματος επικεντρώνονται σε αναλυτικά δέκα Στρατηγικές Προτεραιότητες που εξειδικεύουν τους τομείς ανάπτυξης, και παρουσιάζονται στη συνέχεια με συγκεκριμένους στόχους και μετρήσιμες δράσεις.

Με μια συνοπτική οργάνωση των κύριων δράσεων σε θεματικές περιοχές παρουσιάζεται σε αυτό το προοίμιο, σημειώνοντας ότι περιλαμβάνουν ενδεικτικές εμβληματικές δράσεις που τονίζουν όμως το χαρακτήρα του Στρατηγικού Σχεδίου του Πολυτεχνείου Κρήτης:

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Ίδρυση Νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών
- Δημιουργία Νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (αγγλόφωνα και με Πανεπιστήμια του εξωτερικού)
- Ανάπτυξη δικτύου αποφοίτων (alumni network)
- Παρακολούθηση της κατάταξης στις διεθνείς λίστες (Rankings) και υλοποίηση δράσεων βελτίωσης
- Ενίσχυση της δια-βίου μάθησης μέσω του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
- Αύξηση των Συνεδρίων και των Θερινών Σχολείων
- Αναδιάρθρωση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών λαμβάνοντας υπόψη και τις επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στο επάγγελμα του Μηχανικού.

2. ΕΡΕΥΝΑ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

- Δημιουργία μηχανισμών για την υποστήριξη υποβολής ερευνητικών προτάσεων (π.χ. ERC)
- Ενίσχυση των δράσεων μεταφοράς τεχνολογίας (αύξηση πατεντών, δημιουργία τεχνοβλαστών)
- Αύξηση δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά υψηλού κύρους (Q1 journals)
- Δημιουργία κινήτρων για την προσέλκυση επισκεπτών καθηγητών και ερευνητών

3. ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ

- Ενίσχυση των Δι-Ιδρυματικών Σπουδών και των Διεθνών Πανεπιστημιακών Συνεργασιών
- Διεύρυνση των επιστημονικών και ερευνητικών συνεργασιών
- Συνεργασία με ΑΕΙ της ημεδαπής για ίδρυση ελληνικού παραρτήματος στο εξωτερικό (βάσει του Ν. 4957/2022)
- Ενίσχυση της κινητικότητας διδακτικού προσωπικού από και προς το Πολυτεχνείο Κρήτης (π.χ. Erasmus+, sabbatical)

4. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

- Ανάπτυξη και ενίσχυση των συνεργειών με εταιρείες και οργανισμούς
- Ανάπτυξη δράσεων κοινωνικής ευθύνης
- Βελτίωση της επικοινωνίας και ανάπτυξη της προώθησης του Ιδρύματος

5. ΥΠΟΔΟΜΕΣ – ΠΟΡΟΙ – ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

- Συστηματική παρακολούθηση της προόδου των νέων Εστιών
- Έμφαση στη συντήρηση και την ανάπτυξη κτηριακών υποδομών
- Ορθολογική ανακατανομή των χώρων
- Αξιοποίηση της περιουσίας του Ιδρύματος
- Δημιουργία Φοιτητικού Κέντρου και ενίσχυση φοιτητικών ομάδων
- Ανάπτυξη σχεδίων Ισότητας και Ισότιμης Πρόσβασης (ΑμεΑ)
- Βελτιωμένη οργάνωση Υπηρεσιών
- Αναβάθμιση του Ιδρύματος σε ένα «ανοιχτό εργαστήριο» (living lab) για τη βιώσιμη ανάπτυξη
- Επέκταση του Φωτο-Βολταϊκού πάρκου (στο πλαίσιο της βέλτιστης ενεργειακής διαχείρισης)

Ο Πρύτανης του Πολυτεχνείου Κρήτης
Καθηγητής Σχολής ΗΜΜΥ
Μιχάλης Ζερβάκης

Το Πολυτεχνείο Κρήτης ιδρύθηκε με τον Νόμο 545/17.02.1977 «Περί ιδρύσεως Τεχνολογικού Πανεπιστημίου υπό την επωνυμία Πολυτεχνείο Κρήτης και άλλων τινών διατάξεων». Η διοίκησή του ανατέθηκε το 1977 από το ΥΠΕΠΘ σε Διοικούσα Επιτροπή υπό την Προεδρία του Περικλή Σ. Θεοχάρη, Ακαδημαϊκού και Καθηγητή του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΦΕΚ 122/τ. Ν.Π.Δ.Δ./12-5-1977). Πρώτιστο μέλημα του Πολυτεχνείου Κρήτης, το οποίο εδρεύει στην Κρήτη, στη γραφική και δημοφιλή πόλη των Χανίων, είναι να παρέχει στους φοιτητές του μια εκπαίδευση που συνδυάζει την αυστηρή ακαδημαϊκή μελέτη και τον ενθουσιασμό της ανακάλυψης νέων γνώσεων, με την ουσιαστική υποστήριξη και την παροχή πνευματικών ερεθισμάτων στο πλαίσιο μιας δυναμικής πολυτεχνειακής κοινότητας.

Στις πέντε Σχολές του Ιδρύματος – Μηχανικών, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Χημικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος, καθώς και Αρχιτεκτόνων Μηχανικών – φοιτούν σήμερα **6.647 προπτυχιακοί φοιτητές**. Τα **10 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών**, μεταξύ των οποίων **4 ξενόγλωσσα και 4 κοινά**, σε συνεργασία με άλλα Ιδρύματα, καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα της επιστήμης των μηχανικών και παρέχουν γνώσεις αιχμής σε **454 Έλληνες και διεθνείς φοιτητές**. Τέλος, οι **204 υποψήφιοι διδάκτορες** παράγουν καινοτόμο ερευνητικό έργο υπό την καθοδήγηση κορυφαίων και καταξιωμένων μελών ΔΕΠ.

«Το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει σύγχρονα προγράμματα σπουδών, βασισμένα σε υψηλά διεθνή πρότυπα. Εφαρμόζει την περιοδική αξιολόγησή τους, ώστε να παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις. Προσφέρει υψηλού επιπέδου θεωρητική αλλά και πρακτική εξάσκηση, με αποτέλεσμα οι προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων του να είναι εξαιρετικές.»

Με τα λόγια αυτά, η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, η οποία κοινοποιήθηκε στις 30.3.2016 στο Ίδρυμα από την ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), επιβεβαιώνει την ποιότητα της Εκπαίδευσης που παρέχεται από το Πολυτεχνείο Κρήτης: Η Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων κατέταξε συνολικά το Πολυτεχνείο Κρήτης στην υψηλότερη δυνατή βαθμολογία, **«Worthy of Merit»**. Η υψηλότερη δυνατή κατάταξη δόθηκε στο Ίδρυμα και σε επί μέρους ενότητες, όπως στις στρατηγικές ανάπτυξης, έρευνας, προστασίας του περιβάλλοντος, κοινωνικής πολιτικής και διεθνοποίησης, στη λειτουργία των Υπηρεσιών του Ιδρύματος και στη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης που ακολουθείται.

Το ερευνητικό έργο που παράγεται στο Ίδρυμα είναι υψηλής στάθμης. Αυτό επιβεβαιώνεται από τις συνεχείς δακρίσεις των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού καθώς και των φοιτητών και αποφοίτων του Πολυτεχνείου Κρήτης στο διεθνή χώρο αποτελούν τα καλύτερα εχέγγυα για την απήχηση της έρευνας που διεξάγεται στα εργαστήρια και τις ερευνητικές μονάδες του Ιδρύματος και στο εξωτερικό. Η ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος εστιάζει σε βασική, τεχνολογική και εφαρμοσμένη έρευνα που προάγει την επιστήμη και την ανάπτυξη, σέβεται την ακαδημαϊκή δεοντολογία, ταυτόχρονα δε προωθεί τη συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς, εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς φορείς. Οι ερευνητικές μονάδες και τα εργαστήρια του Πολυτεχνείου Κρήτης έχουν να επιδείξουν ένα πλούσιο αριθμό καινοτόμων ερευνητικών αποτελεσμάτων, η προώθηση και ενσωμάτωση των οποίων στην επιχειρηματική ζωή της χώρας συμβάλει δυναμικά στην περαιτέρω οικονομική ανάπτυξη της. Τα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, χρηματοδοτούνται κυρίως από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, την Περιφέρεια Κρήτης, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ιδιωτικούς φορείς. Στα προγράμματα αυτά απασχολούνται προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Ιδρύματος με στόχο την καλύτερη εκπαίδευσή τους και την εξοικείωση με την έρευνα. Παράλληλα, Ιδιωτικοί Φορείς απευθύνονται στην ερευνητική κοινότητα του Ιδρύματος για την εξεύρεση βέλτιστης λύσης σε στοχευμένα προβλήματά τους ή την αναζήτηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και υπηρεσιών στις επιχειρήσεις τους.

Το Πολυτεχνείο διαθέτει σύγχρονες υποδομές για την εξυπηρέτηση εκπαιδευτικών αναγκών, μέριμνας και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, Βιβλιοθήκη, Μηχανογραφικό, Εστίες, Λέσχη Σίτισης, Κυλικεία, χώρους άθλησης, ψυχολογική υποστήριξη, ενώ παράλληλα αρκετοί φοιτητές δραστηριοποιούνται σε επιστημονικές και πολιτιστικές ομάδες. Σημαντικό μέρος των υποδομών του είναι προσβάσιμο από άτομα με αναπηρίες, ενώ ταυτόχρονα καταβάλλονται συνεχώς προσπάθειες για τη βελτίωση των προσφερόμενων συνθηκών διαβίωσης και φοίτησής τους.

Μέσω της Πρωτοβουλίας «Πράσινο Πολυτεχνείο» αναπτύσσονται δράσεις σχετικές με την ανακύκλωση, την ενέργεια, τη διαχείριση επικίνδυνων αποβλήτων, την πράσινη μετακίνηση και την περιβαλλοντική ευαισθησία, οι οποίες στοχεύουν στη βιωσιμότητα και την εξοικονόμηση ενέργειας εναρμονιζόμενοι πλήρως με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs). Στο πλαίσιο αυτό το Πολυτεχνείο Κρήτης έχει ξεκινήσει τη δημιουργία Στρατηγικού Σχεδίου Βιώσιμης Ανάπτυξης το οποίο θα οδηγήσει σε μετρήσιμα αποτελέσματα,. Παράλληλα φιλοδοξεί να καταστήσει το Πολυτεχνείο ένα "ανοιχτό εργαστήριο" (*living lab*) έρευνας και τεχνολογίας σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης συμβάλλοντας στην υγεία και ευζωία όχι μόνο της πανεπιστημιακής κοινότητας, αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας στο σύνολο της. Επίσης, σε μια προστατευόμενη έκταση 300 στρεμμάτων στα Χανιά και συγκεκριμένα πίσω από τους τάφους των Βενιζέλων βρίσκεται το Πάρκο Διάσωσης Χλωρίδας και Πανίδας του Πολυτεχνείου Κρήτης. Στο χώρο αυτό φυτά, αυτοφυή και μη, μικρά άγρια ζώα και πουλιά συνυπάρχουν χωρίς ανθρώπινη παρέμβαση παρά μόνο με σκοπό την παρατήρηση και μελέτη τους.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης δραστηριοποιείται ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+, ενώ μέσω της Πρωτοβουλίας για τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, συμμετέχει στη σύμπραξη εννέα Πανεπιστημίων EURECA-PRO (*The European University on Responsible Consumption and Production*). Το Πολυτεχνείο Κρήτης μέσω του EURECA-PRO επιδιώκει μια διττή αποστολή: να αντιμετωπίσει κρίσιμες κοινωνικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις. Μέσα από μία καινοτόμο προσέγγιση, αντιμετωπίζει το πιεστικό ζήτημα της Υπεύθυνης Κατανάλωσης και Παραγωγής, συμβάλλοντας στον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 12 των Ηνωμένων Εθνών, ενώ παράλληλα προωθεί την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Ποιοτικής Εκπαίδευσης σε ευθυγράμμιση με τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 4.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης διατηρεί στενούς δεσμούς με την τοπική κοινότητα μέσα από συνεργασίες και συνέργειες, όπως για παράδειγμα με το ΙΤΕ, τον Δήμο, την Περιφέρεια, καθώς και με τα άλλα δύο ΑΕΙ του νησιού: το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΕΛΜΕΠΑ. Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της σύνδεσής του με την πόλη διοργανώνει με επιτυχία εκδηλώσεις όπως για παράδειγμα την Ημέρα Επιστήμης και Τεχνολογίας για Παιδιά του Δημοτικού, και το Reveil, ένα φεστιβάλ ήχων, εικόνων, γνώσεων και πολιτισμού για το περιβάλλον, το οποίο φιλοξενείται στο Πάρκο Χλωρίδας και Πανίδας. Το Πολυτεχνείο Κρήτης αναπτύσσει συνεχώς συνεργασίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, διευρύνοντας την αναγνωρισιμότητά του μέσα από την αριστεία και τα καινοτόμα αποτελέσματα και επιτεύγματα στον τομέα των μηχανικών.

Το Ίδρυμα καταγράφει σταθερά ανοδική πορεία τόσο στις διεθνείς κατατάξεις όσο και στην εθνική αξιολόγηση της ΕΘΑΑΕ, επιβεβαιώνοντας την ακαδημαϊκή και ερευνητική του δυναμική. Σε διεθνές επίπεδο, και συγκεκριμένα στη λίστα Times Higher Education (THE), το Ίδρυμα κατατάσσεται στις θέσεις 1201–1500 παγκοσμίως, ενώ στον τομέα της Μηχανικής στις θέσεις 1001–1250. Στην κατάταξη QS Rankings, ξεχωρίζει στη θεματική Μηχανική Πετρελαίου (Petroleum Engineering) με θέση 51–100, ενώ στη θεματική Επιστήμη της Πληροφορικής και Πληροφοριακά Συστήματα (Computer Science & Information Systems) βρίσκεται στις θέσεις 701–750. Στην κατάταξη Webometrics, το Πολυτεχνείο Κρήτης καταλαμβάνει τη θέση 1467 παγκοσμίως, ενώ στην CWUR βρίσκεται στη θέση 1955. Στην U.S. News – Engineering κατατάσσεται στη θέση 975 για την παγκόσμια ερευνητική φήμη. Επιπλέον, στην SCImago Institutions Rankings βρίσκεται στην 13η θέση στην Ελλάδα και στην 5127η παγκοσμίως, με ιδιαίτερη επίδοση στην καινοτομία και την κοινωνική συνεισφορά. Τέλος, στην πλατφόρμα Research.com, καταλαμβάνει την 8η θέση στην Ελλάδα και την 892η παγκοσμίως, ενώ σε επιμέρους πεδία όπως η Μηχανική και Τεχνολογία βρίσκεται στην 4η θέση στην Ελλάδα και στην 358η παγκοσμίως.

Σύμφωνα με την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), το Πολυτεχνείο Κρήτης παρουσιάζει εντυπωσιακή άνοδο, όπως φαίνεται παρακάτω:

- 2020-2021: 12η θέση (1.687 μόρια)
- 2021-2022: 10η θέση (1.921 μόρια)
- 2022-2023: 8η θέση (1.967 μόρια)
- 2023-2024: 7η θέση (2.024 μόρια)
- 2024 (έκθεση δημοσιευμένη το 2025): Στην ενότητα «Αριστεία στην Έρευνα» βρίσκεται στη 2η θέση πανελλαδικά, αμέσως μετά το ΕΜΠ, ενώ συνολικά διατηρεί την 7η θέση μεταξύ των 23 ελληνικών ΑΕΙ.

Οι επιδόσεις αυτές καθιερώνουν το Πολυτεχνείο Κρήτης ως ένα ίδρυμα με διεθνή αναγνώριση, υψηλή ερευνητική παραγωγή και στρατηγικό προσανατολισμό στην εξωστρέφεια και την καινοτομία.

Συνοψίζοντας, όλα τα παραπάνω καταδεικνύουν ότι παρά το μικρό του μέγεθος, το Πολυτεχνείο Κρήτης είναι ένα δυναμικό ίδρυμα που παρέχει άρτια και καινοτόμα εκπαίδευση και έρευνα σε ένα πλαίσιο συνεχούς αριστείας και ποιοτικής αναβάθμισης. Τα χαρακτηριστικά εκείνα που το διαφοροποιούν είναι πρώτ' απ' όλα ο όγκος της υψηλού επιπέδου παραγόμενης έρευνας και η διεθνής αναγνώριση των επιδόσεών του σε σχέση με την αναλογία των μελών ΔΕΠ και του μεγέθους του Ιδρύματος. Σταθερά και σε ετήσια βάση, η λίστα του Stanford University περιλαμβάνει αρκετά μεγάλο αριθμό Καθηγητών του Πολυτεχνείου Κρήτης στους κορυφαίους 2% επιστήμονες παγκοσμίως. Επίσης, το Ίδρυμα ενσωματώνει τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης και αειφορίας με υψηλή κοινωνική ευθύνη σε όλες τις εκφάνσεις της λειτουργίας του, τόσο της εκπαιδευτικής και ερευνητικής, όσο και σε επίπεδο διακυβέρνησης, διεκδικώντας έτσι την αναγνώρισή του ως ενός πρότυπου πράσινου Ιδρύματος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Τέλος, η ταυτότητα και η εξειδίκευση των πέντε Σχολών του σε τεχνολογίες αιχμής και υψηλής ζήτησης στον τομέα των Μηχανικών το καθιστά ευέλικτο και ικανό να ανταποκριθεί άμεσα, προτείνοντας επιστημονικές και καινοτόμες λύσεις στις τρέχουσες προκλήσεις της κοινωνίας και της οικονομίας.

Το Όραμα, η Αποστολή και οι Αξίες αποτελούν τους βασικούς πυλώνες οι οποίοι καθορίζουν το πλαίσιο εντός του οποίου διαμορφώνεται η ταυτότητα και χαρτογραφείται ο προσανατολισμός του Πολυτεχνείου Κρήτης. Το Ίδρυμα αναπτύσσεται διαρκώς λαμβάνοντας υπόψη το συνεχώς μεταβαλλόμενο εξωτερικό και εσωτερικό περιβάλλον, τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται περιοδικά, καθώς και τις κανονιστικές κατευθυντήριες γραμμές (*mandates*) και πολιτικές (*policies*). Ταυτόχρονα σχεδιάζει, υλοποιεί και επικαιροποιεί τη στρατηγική του κατεύθυνση, προς την οποία επιδιώκει να κινηθεί και να εξελιχθεί την προσεχή τετραετία. Το Πολυτεχνείο Κρήτης, λειτουργώντας από το 1984 στα Χανιά, διαθέτει μια διακριτή φυσιογνωμία, λόγω της επιστημονικής του εξειδίκευσής, αποτελούμενο από πέντε (5) μονομηματικές Σχολές.



Αποστολή του Πολυτεχνείου Κρήτης είναι η παραγωγή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου στις επιστήμες των μηχανικών, με σταθερό προσανατολισμό στην αριστεία, την καινοτομία και τη στρατηγική συνεργασία με την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς. Κύρια μέριμνα είναι επίσης η κατάρτιση των αποφοίτων με την παροχή πλήρους τεχνολογικής και επιστημονικής επάρκειας, ώστε να καταστούν ανταγωνιστικοί σε εθνικό, ευρωπαϊκό, και διεθνές επίπεδο. Το Ίδρυμα προάγει τη συνεκτικότητα και συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας δραστήριας, παραγωγικής και συνεργατικής ακαδημαϊκής κοινότητας, η οποία εμπνέει και προετοιμάζει όχι μόνο τους μηχανικούς του μέλλοντος, αλλά και πολίτες με κριτική σκέψη και κοινωνική συνείδηση. Μέσω της διάχυσης γνώσης με κοινωνική προστιθέμενη αξία, το Ίδρυμα προάγει σταθερά την εξωστρέφεια, τη βιωσιμότητα, την ισότητα, τη συμπερίληψη και τη χρηστή διακυβέρνηση, σε εναρμόνιση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ (SDGs).



Όραμα του Πολυτεχνείου Κρήτης είναι να καταστεί ένα διεθνές κέντρο αριστείας και πυρήνας υψηλής εξειδίκευσης (*niche*) στον τομέα της τεχνολογίας. Ταυτόχρονα, στρατηγική επιδίωξη είναι να εδραιωθεί ως ένας ελκυστικός πόλος έλξης για διδακτικό προσωπικό εγνωσμένου κύρους, φοιτητές και ερευνητές υψηλών επιδόσεων, οι οποίοι επιθυμούν να λάβουν και να παράγουν γνώσεις αιχμής και ειδικές δεξιότητες (*niche skills*) στο πεδίο των επιστημών που θεραπεύει το Ίδρυμα.



Αξίες του Πολυτεχνείου Κρήτης συνιστούν η ακαδημαϊκή ελευθερία, η ισότητα και η συμπερίληψη, ο σεβασμός στην ετερότητα και στα ανθρώπινα δικαιώματα, καθώς και η εξάλειψη κάθε μορφής διάκρισης. Το Ίδρυμα διασφαλίζει συνθήκες ίσων ευκαιριών για όλα τα μέλη της κοινότητάς του, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει την αλληλεγγύη, την ισονομία και τη συνεργατικότητα. Όλες οι λειτουργίες του διέπονται από διαφάνεια και λογοδοσία. Παράλληλα διαθέτει υψηλό αίσθημα κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης το οποίο αντανάκλαται σε δράσεις συμμετοχικότητας και στην προώθηση πρακτικών που συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη, στη διασύνδεση με την τοπική κοινωνία και στις συνεργασίες με διεθνή δίκτυα και φορείς γνώσης. Το Πολυτεχνείο Κρήτης δίνει πολύ

μεγάλη έμφαση και παραμένει αυστηρά προσηλωμένο στην τήρηση των αρχών της ερευνητικής και ακαδημαϊκής ακεραιότητας και της επιστημονικής δεοντολογίας. Μέσα από αυτές τις αξίες ενισχύεται η αξιοπιστία του Ιδρύματος, καθώς και η εμπιστοσύνη προς αυτό.

Για τη χάραξη και επιλογή των κατάλληλων Στρατηγικών Στόχων, οι οποίοι θα υλοποιηθούν αποτελεσματικά το Όραμα του Ιδρύματος υπηρετώντας την Αποστολή εντός του αξιακού του πλαισίου, κρίνεται απαραίτητη α) η μελέτη του περιβάλλοντος (εσωτερικού - εξωτερικού) καθώς και των σύγχρονων διεθνών τάσεων και β) η αξιοποίηση των δεδομένων και πληροφοριών που συλλέχθηκαν, μέσω της χρήσης των παρακάτω συνεκτικών και σύγχρονων μεθοδολογικών εργαλείων:

I. Της PESTEL (Political – Economical – Societal – Technological – Environmental – Legal factors), για την εμβριθή και αναλυτική μελέτη του **εξωτερικού περιβάλλοντος** (Ευκαιρίες και Απειλές).

II. Της SWOT (Strengths & Weaknesses, Opportunities & Threats), για την αξιολόγηση του **εσωτερικού περιβάλλοντος** (Δυνατά και Αδύναμα Σημεία/Προκλήσεις).

Η επιλογή των μεθοδολογιών **SWOT** και **PESTEL** είναι **ευθυγραμμισμένη** με το κανονιστικό και ρυθμιστικό πλαίσιο του Δημόσιου Τομέα (όπως εισήχθη με το ν. 3230/2004, με τη σχετική εγκύκλιο του Υπουργείου Εσωτερικών το 2007) και με την προτεινόμενη μεθοδολογία της ΕΘΑΑΕ.

III. Της TOWS Matrix η οποία λειτουργεί ως εργαλείο σύνδεσης των ευρημάτων των δύο προηγούμενων αναλύσεων (PESTEL και SWOT). Η μήτρα TOWS μεταφράζει τα δεδομένα σε Στρατηγικές Κατευθύνσεις επιτρέποντας τη μεθοδική ανάδειξη των καταλληλότερων στόχων.



PESTEL ANALΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΟΛΙΤΙΚΗ (POLITICS)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (ECONOMY)	ΚΟΙΝΩΝΙΑ (SOCIETY)	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (TECHNOLOGY)	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ENVIRONMENT)	ΝΟΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (LEGALITY)
Σαφείς στρατηγικοί στόχοι και προτεραιότητες του ΥΠΑΙΘΑ για την ΑΕ	Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα σχετικά με τις ειδικότητες που θεραπεύει το Πολυτεχνείο Κρήτης. Χρηματοδοτήσεις από ιδιωτικό τομέα και CSR δράσεις	Έμφαση στις πολιτικές ισότητας, συμπερίληψης και καταπολέμησης των διακρίσεων	Η 4 ^η Βιομηχανική Επανάσταση - Industry 4.0) (η τρέχουσα τάση της αυτοματοποίησης και της ανταλλαγής δεδομένων στις τεχνολογίες παραγωγής.)	Πράσινο Μετασχηματισμός – Πράσινη Μετάβαση και ανάπτυξη πολιτικών και ρυθμιστικού πλαισίου για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη	Ο νέος χάρτης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τον Ν. 4957/2022 και δημιουργία ολοκληρωμένου πλαισίου διακυβέρνησης των ΑΕΙ
Κυβερνητικές πολιτικές που ακολουθούν τον ΕΧΑΕ, τον ΕΧΕ και τις διεθνείς τάσεις	Ευκαιρίες για Νέα Χρηματοδοτικά εργαλεία (π.χ. σχετικά με την ψηφιακή μετάβαση, την ενεργειακή αναβάθμιση των ΑΕΙ, κλπ)	Αύξηση της ζήτησης για ευέλικτες μορφές εργασίας (π.χ. τηλε-εργασία, υβριδική παρουσία) και συσχετίσή τους με την ισορροπία εργασίας – προσωπικής ζωής (work life balance)	Ψηφιακός Μετασχηματισμός και δημιουργία δικτύων τεχνολογίας και καινοτομίας στην ΕΕ και διεθνώς	Δράσεις, πρωτοβουλίες και πολιτικές για την ενεργειακή διαχείριση, εξοικονόμηση πόρων και βελτίωση περιβαλλοντικού αποτυπώματος (Π.χ. ESG και Στόχοι SDGs)	Θέσπιση νομοθετικού πλαισίου που διευκολύνει και προωθεί την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και τη διασύνδεση με παραγωγικούς φορείς
Πολιτική βούληση για στήριξη της διεθνοποίησης των ΑΕΙ (European Universities Initiative, Study in Greece και διεθνών δικτύων) και της διασύνδεσης των ΑΕΙ με την οικονομία και την κοινωνία	Τάση για ιδιωτικές επενδύσεις στην εκπαίδευση και συνεργασίες με επιχειρήσεις για R&D	Αύξηση της ζήτησης για σύντομους κύκλους επιμόρφωσης και κατάρτισης και για ευέλικτες μορφές δια βίου μάθησης	Αύξηση της ζήτησης για ψηφιακή μάθηση και υπηρεσιών μέσω ΤΠΕ, με αξιοποίηση πλατφορμών, υβριδικών/εξ αποστάσεως προγραμμάτων και εφαρμογή Problem-Based Learning, living labs κλπ	Συνεχής ανάπτυξη «πράσινων» τεχνολογιών» και πρωτοβουλιών για το περιβάλλον (χρηματοδοτήσεις, προγράμματα κλπ)	Θέσπιση νομοθετικού πλαισίου για τη δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών και ελληνικών παραρτημάτων ΑΕΙ στην αλλοδαπή
Ίδρυση Μη Κρατικών Πανεπιστημίων με προτεραιότητα συναφή με αυτά του ΠΚ και ίδρυση	Αύξηση της ζήτησης των Μηχανικών στην αγορά εργασίας	Έμφαση στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και στην προώθηση στρατηγικών επανακατάρτισης (reskilling) και αναβάθμισης δεξιοτήτων (upskilling) του ανθρώπινου δυναμικού	Κατίσχυση νέων μορφών ψηφιακής επικοινωνίας, προβολής και προώθησης υπηρεσιών και προϊόντων (Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, podcasts, cloud computing, mobile apps κ.ά.)	Αυξανόμενες και πολυποικίλες παγκόσμιες περιβαλλοντικές προκλήσεις (Κλιματική αλλαγή, ρύπανση, απώλεια της βιοποικιλότητας)	Θέσπιση της εσωτερικής κινητικότητας των φοιτητών
Θεσμικοί περιορισμοί στη δυνατότητα προσλήψεων μελών ΔΕΠ και προσωπικού	Υψηλό κόστος διαβίωσης το οποίο επηρεάζει τους υποψήφιους φοιτητές στην επιλογή Ιδρύματος για σπουδές	Δημογραφικές αλλαγές - Μείωση νεανικού πληθυσμού – «Ακαδημαϊκή μετανάστευση» και brain drain	Αυξητική τάση των STEM στη Β΄ θμια Εκπαίδευση	Ενεργειακή ανεπάρκεια	Ενεργός ρόλος της ΕΘΑΑΕ στη διασφάλιση ποιότητας, στον συντονισμό και καθοδήγηση των ΑΕΙ. Σύνδεση αξιολόγησης – χρηματοδότησης των ΑΕΙ
Γεωπολιτικές ανακατατάξεις – Συρράξεις - Διεθνής αστάθεια	Προκήρυξη χρηματοδοτικών εργαλείων σε ακαθόριστα και πολύ μεγάλα χρονικά διαστήματα με αποτέλεσμα την διακοπή συμβάσεων και τη διαρροή εξειδικευμένου ερευνητικού δυναμικού	Συσχέτιση σπουδών με τις ανάγκες της οικονομίας και της αγοράς εργασίας	Η εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στη Διακυβέρνηση, την Εκπαίδευση, τη Διοίκηση, την Εργασία, την καθημερινότητα		Διοικητική μεταρρύθμιση και ο Ν.4940/2022 για τη Διοίκηση μέσω των ΑΙ κλπ
	Υπο-χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων με αποτέλεσμα τη συνεχή υποστελέχωση και αδυναμία συντήρησης και ανανέωσης πόρων και υποδομών	Ανταγωνισμός μεταξύ των ΑΕΙ σε εθνικό και διεθνές επίπεδο Χαμηλές επιδόσεις αποφοίτων Β΄ βάθμιας στις διεθνείς αξιολογήσεις PISA	Θέματα Κυβερνο-ασφάλειας Κυβερνοπόλεμος		Νομικό κενό σε θέματα αντιμετώπισης ηθικής και ακεραιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία ως συνέπεια της αλόγιστης και εκτεταμένης χρήσης ΑΙ (λογκλοπή, σύνταξη εργασιών από την ΑΙ κλπ)
	Έλλειψη επαρκούς χορήγησης υποτροφιών και κρατικής χρηματοδότησης σπουδών	Αυξημένη διάρκεια φοίτησης σε μέρος του φοιτητικού πληθυσμού			Η θεαματική μείωση του αριθμού των εισακτέων στα περιφερειακά Πανεπιστήμια λόγω της ελάχιστης βάσης εισαγωγής (ΕΒΕ)

SWOT ANALYSE ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΑΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ - STRENGTHS

- S1:** Θεραπεία γνωστικών αντικειμένων με μεγάλη ζήτηση στη διεθνή αγορά εργασίας
- S2:** Απονομή Ενιαίου και Αδιάσπαστου Τίτλου Σπουδών Μεταπτυχιακού Επιπέδου (Integrated Master)
- S3:** Εξειδίκευση σε σύγχρονες τεχνολογίες και σε αναδυόμενα επιστημονικά πεδία αιχμής
- S4:** Υψηλό ποσοστό ερευνητικών διακρίσεων, βραβεύσεων, δημοσιεύσεων και ετεροαναφορών
- S5:** Υψηλή εξειδίκευση σε Green – Digital Transformation και ενσωμάτωση των SDGs στην έρευνα
- S6:** Προσήλωση στην αριστεία, την έρευνα και την καινοτομία
- S7:** Ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα
- S8:** Συστηματική διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων και χρηματοδοτικών εργαλείων
- S9:** Συνεργασίες και συμπράξεις σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο (ITE, Δήμος, Περιφέρεια, SEFI, Erasmus+, Eureka Pro, κλπ)
- S10:** Τοποθεσία του campus μέσα στη φύση, με δυνατότητες δράσεων ευεξίας και άθλησης από φοιτητές, προσωπικό και κατοίκους της πόλης
- S11:** Ιδιοκτησία Πάρκου Χλωρίδας και Πανίδας και Πρωτοβουλία για το Πράσινο Πολυτεχνείο
- S12:** Δημιουργία νέων φοιτητικών εστιών και συνεχής ανάπτυξη της φοιτητικής μέριμνας
- S13:** Συνεχής μέριμνα για την καθολική προσβασιμότητα των υποδομών από ΑΜΕΑ
- S14:** Κατοχή αξιολόγησης και αξιοποιήσιμης περιουσίας
- S15:** Συνεχής αναβάθμιση και διεύρυνση ψηφιακών υπηρεσιών, ποιοτική λειτουργία ηλεκτρονικών υπηρεσιών, αποτελεσματικό και παραγωγικό IT
- S16:** Λειτουργία υποστηρικτικών μονάδων και γραφείων (Στήριξης διδασκαλίας, ΤΤΟ κλπ), εφαρμογή ΕΣΔΠ και προτύπων διοίκησης ολικής ποιότητας (ESG 2015 ΕΘΑΕ)

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ / ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – WEAKNESSES / CHALLENGES

- W1:** Δυσαναλογία αριθμού φοιτητών / μελών ΔΕΠ
- W2:** Χαμηλό ποσοστό έγκαιρης ολοκλήρωσης σπουδών
- W3:** Καθυστερήσεις στο συνεκτικό σχεδιασμό υλοποίησης δράσεων για τον εκσυγχρονισμό, την ενίσχυση και τη διεύρυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- W4:** Απουσία στοχευμένου πλαισίου για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών και προσωπικού
- W5:** Χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης
- W6:** Απόκλιση από τα επιθυμητά ποσοστά ανταπόκρισης στις δράσεις του ΚΕΔΙΜΑ
- W7:** Απόκλιση από τα επιθυμητά ποσοστά κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus+, απουσία στρατηγικής διεθνοποίησης και οργανωμένων δράσεων και περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα και οργανισμούς
- W8:** Περιορισμένος αριθμός προγραμμάτων σπουδών και μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα
- W9:** Ανεπάρκεια υποδομών για τη στέγαση εργαστηρίων και γραφείων
- W10:** Συσσωρευμένες ανάγκες συντήρησης, ανακαίνισης και επέκτασης των κτηριακών υποδομών
- W11:** Ελλείψεις σε επίπεδο εξοπλισμού
- W12:** Περιορισμένο πλαίσιο στήριξης για τη διεκδίκηση ερευνητικών προτάσεων και χρηματοδοτικών εργαλείων
- W13:** Καθυστερήση στον σχεδιασμό ολοκληρωμένου πλαισίου βιώσιμης διακυβέρνησης και ισότιμης πρόσβασης
- W14:** Χαμηλό ποσοστό διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και τους παραγωγικούς φορείς
- W15:** Έλλειψη ομοιόμορφης οπτικής ταυτότητας και απουσία επικοινωνιακής πολιτικής και προβολής του Ιδρύματος
- W16:** Έλλειψη συστηματικής παρακολούθησης και ενημέρωσης για διεθνείς κατατάξεις
- W17:** Αδυναμία συστηματικής παρακολούθησης αποφοίτων και ενεργοποίησης alumni
- W18:** Περιορισμένες ευκαιρίες στήριξης του προσωπικού σε δράσεις επιμόρφωσης

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ / ΕΠΙΛΟΓΕΣ - OPPORTUNITIES / OPTIONS

- O1:** Σαφείς ετήσιοι στρατηγικοί στόχοι και προτεραιότητες του ΥΠΑΙΘΑ για την ΑΕ, ευθυγράμμιση με τον ΕΧΑΕ και τους δύο ΕΧΕ (Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας) και τις διεθνείς τάσεις (SDGs, κλπ), στήριξη της διεθνοποίησης των ΑΕΙ (European Universities Initiative, Study in Greece και διεθνών δικτύων) και της διασύνδεσής τους με την οικονομία και την κοινωνία
- O2:** Η θέσπιση ολοκληρωμένου πλαισίου διακυβέρνησης των ΑΕΙ (Ν.4957/2022) που διευκολύνει την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, προωθεί τη διασύνδεση με παραγωγικούς φορείς, τη δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών και ελληνικών παραρτημάτων ΑΕΙ στην αλλοδαπή, και την την εσωτερική κινητικότητα φοιτητών
- O3:** Εφαρμογή της Διοίκησης μέσω Στόχων (Ν. 4940/2022) σε όλα τα ΝΠΔΔ, συμπεριλαμβανομένων και των ΑΕΙ
- O4:** Ενεργός ρόλος της ΕΘΑΑΕ στη διασφάλιση ποιότητας, στον συντονισμό, καθοδήγηση και κατάταξη των ΑΕΙ. Σύνδεση της αξιολόγησης με τη χρηματοδότηση
- O5:** Αυξητική τάση των μαθημάτων STEM στη Β' Θμια Εκπαίδευση
- O6:** Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα) σχετικά με τις ειδικότητες που θεραπεύει το Ίδρυμα. Χρηματοδοτήσεις από ιδιωτικό τομέα και CSR δράσεις. Χρηματοδοτικά εργαλεία για την ψηφιακή μετάβαση και την ενεργειακή αναβάθμιση των ΑΕΙ. Αυξητική τάση για ιδιωτικές επενδύσεις στην εκπαίδευση και συνεργασίες με επιχειρήσεις για R&D
- O7:** Αύξηση της ζήτησης των Μηχανικών στην παγκόσμια αγορά εργασίας
- O8:** Έμφαση στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills)
- O9:** Αύξηση της ζήτησης για ψηφιακή μάθηση και για υπηρεσίες μέσω ΤΠΕ και Τεχνητής Νοημοσύνης, με την αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών, υβριδικών/εξ αποστάσεως προγραμμάτων, και την εφαρμογή μεθοδολογιών όπως π.χ. Problem-Based Learning, living labs κλπ
- O10:** Αύξηση της ζήτησης για προγράμματα Δια Βίου Μάθησης, επανακατάρτισης και αναβάθμισης δεξιοτήτων
- O11:** Μετάβαση στην 4^η Βιομηχανική Επανάσταση - Industry 4.0 και την αυτοματοποίησης της παραγωγής
- O12:** Ψηφιακός Μετασχηματισμός και δημιουργία δικτύων τεχνολογίας και καινοτομίας στην ΕΕ και διεθνώς. Εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στην Διακυβέρνηση, την Εκπαίδευση, τη Διοίκηση, την Εργασία και την καθημερινότητα
- O13:** Κατίσχυση νέων μορφών ψηφιακής επικοινωνίας, προβολής και προώθησης υπηρεσιών και προϊόντων (Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, podcasts, cloud computing, mobile apps κ.ά.)
- O14:** Συνεχής ανάπτυξη «πράσινων» τεχνολογιών, Πράσινος Μετασχηματισμός – Πράσινη Μετάβαση, ανάπτυξη ρυθμιστικού πλαισίου για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφορία, δράσεις, πρωτοβουλίες, πολιτικές, χρηματοδοτήσεις και προγράμματα για ενεργειακή διαχείριση, εξοικονόμηση πόρων και βελτίωση περιβαλλοντικού αποτυπώματος. Υιοθέτηση κριτηρίων ESG και Στόχων SDGs.
- O15:** Ενίσχυση των πολιτικών ισότιμης πρόσβασης, ισότητας, συμπερίληψης και καταπολέμησης των διακρίσεων
- O16:** Αύξηση της ζήτησης για ευέλικτες μορφές εργασίας (π.χ. τηλε-εργασία, υβριδική παρουσία), ως απόρροια της αναζήτησης ισορροπίας μεταξύ εργασίας / προσωπικής ζωής (work-life balance) και ευεξίας (well-being)

ΑΠΕΙΛΕΣ / ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – THREATS / CHALLENGES

- T1:** Γεωπολιτικές ανακατατάξεις – Συρράξεις - Διεθνής αστάθεια
- T2:** Ίδρυση Μη Κρατικών Πανεπιστημίων με γνωστικά αντικείμενα συναφή με αυτά του ΠΚ
- T3:** Θεσμικοί περιορισμοί στη δυνατότητα προσλήψεων μελών ΔΕΠ και προσωπικού
- T4:** Υψηλό κόστος διαβίωσης και έλλειψη επαρκούς αριθμού φοιτητικών εστιών το οποίο επηρεάζει τους υποψήφιους φοιτητές στην επιλογή Ιδρύματος για σπουδές
- T5:** Υπο-χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων με αποτέλεσμα τη συνεχή υποστελέχωση και αδυναμία συντήρησης και ανανέωσης πόρων και υποδομών
- T6:** Ανεπάρκεια κρατικής χρηματοδότησης για υποτροφίες και φοιτητική μέριμνα.
- T7:** Προκήρυξη χρηματοδοτικών εργαλείων σε ακαθόριστα και χρονικά εκτεταμένα διαστήματα, με αποτέλεσμα τη διακοπή συμβάσεων και τη διαρροή εξειδικευμένου ερευνητικού δυναμικού
- T8:** Δημογραφικές αλλαγές – Μείωση νεανικού πληθυσμού – «Ακαδημαϊκή μετανάστευση» και brain drain
- T9:** Αυξανόμενη πίεση για συσχέτιση των σπουδών με τις ανάγκες της οικονομίας και της αγοράς εργασίας
- T10:** Ανταγωνισμός μεταξύ κεντρικών και περιφερειακών ΑΕΙ με μεγάλες διαφορές μεγέθους, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- T11:** Παρατεταμένη διάρκεια φοίτησης από μεγάλο μέρος του φοιτητικού πληθυσμού σε όλα σχεδόν τα ΑΕΙ
- T12:** Απειλές κυβερνοασφάλειας και κίνδυνοι ψηφιακού κυβερνοπολέμου
- T13:** Αυξανόμενες και πολυποικίλες παγκόσμιες περιβαλλοντικές προκλήσεις (κλιματική αλλαγή, απώλεια της βιοποικιλότητας) και ενεργειακή ανεπάρκεια
- T14:** Νομικό κενό σε θέματα αντιμετώπισης ηθικής και ακεραιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία ως συνέπεια της αλόγιστης και εκτεταμένης χρήσης AI (λογκλοπή, σύνταξη εργασιών από την AI κλπ)
- T15:** Η δραματική μείωση του αριθμού των εισακτέων στα περιφερειακά Πανεπιστήμια λόγω της ελάχιστης βάσης εισαγωγής (ΕΒΕ),
- T16:** Υψηλό κόστος διαβίωσης, ιδιαίτερα σε περιοχές με υψηλή τουριστική ανάπτυξη όπως τα Χανιά (υψηλά ενοίκια, ακρίβεια).
- T17:** Χαμηλές επιδόσεις αποφοίτων Β' βαθμιας στις διεθνείς αξιολογήσεις PISA

ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

Οι Στρατηγικές Επιλογές του Πολυτεχνείου Κρήτης, μεταφράζονται σε Προτεραιότητες, και προκύπτουν από μία πληθώρα παραμέτρων, οι οποίες περιγράφονται αναλυτικά στο [Παράρτημα](#) του Στρατηγικού Σχεδίου. Για λόγους πρακτικότητας και οικονομίας έχουν συνοψιστεί στις παρακάτω πέντε βασικές συνιστώσες:

Α) Το **κανονιστικό και ρυθμιστικό πλαίσιο** το οποίο απορρέει από τα επί μέρους σχετικά άρθρα του Ν.4957/2022 (και ειδικότερα από τις απαιτήσεις των άρθρων 27, 216, 224, 226, 227, 228).

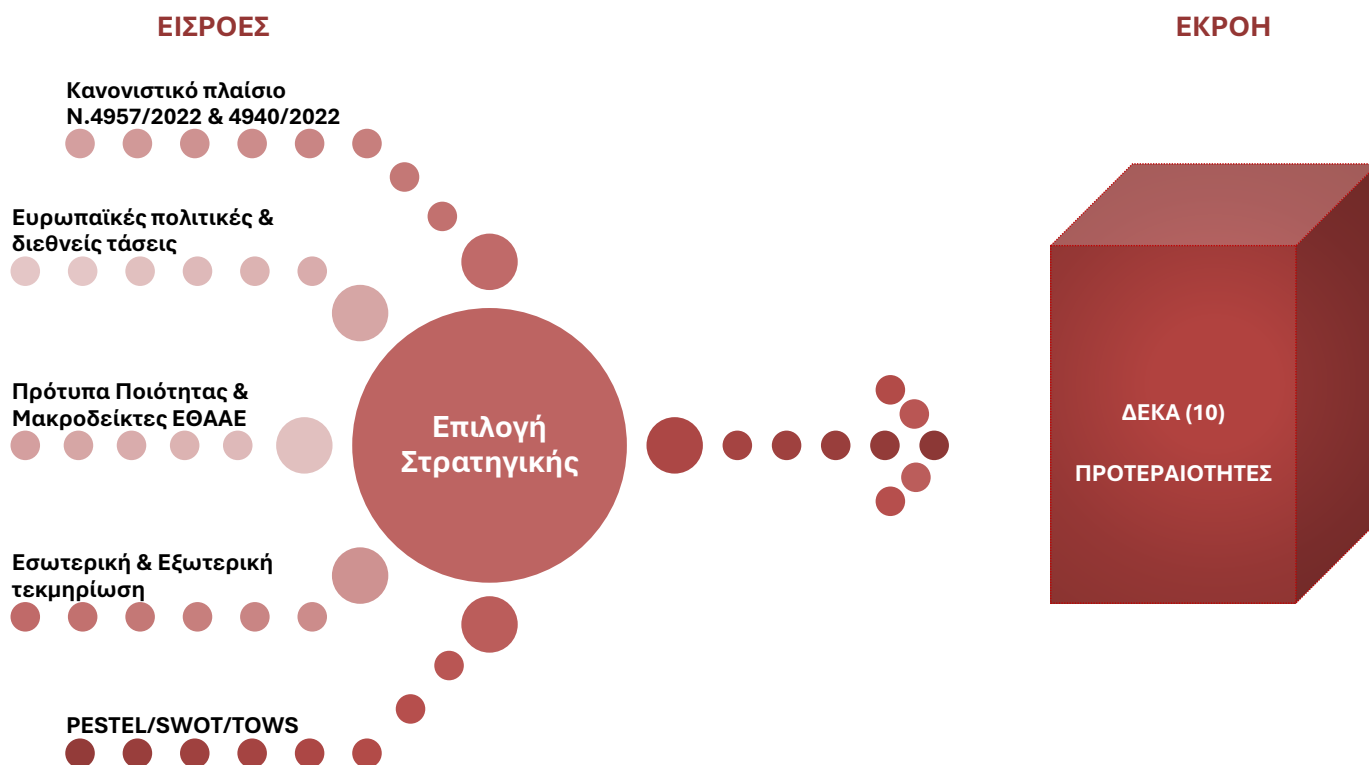
Β) Η **εναρμόνιση με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ), τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης (ΕΧΕ), τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας (ΕΧΕ), και τις διεθνείς τάσεις** (π.χ. 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης των Η.Ε., SDGs).

Γ) Η πλήρης **συμμόρφωση και ευθυγράμμιση με το πλαίσιο προτύπων ποιότητας για την Ανώτατη Εκπαίδευση** της ΕΘΑΑΕ, και συγκεκριμένα με τις Ευρωπαϊκές Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας (ESG 2015:Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), καθώς και με τη **ρητή αναφορά των Προτύπων Πιστοποίησης στο Στρατηγικό Σχέδιο των ΑΕΙ**.

Δ) Η **εσωτερική και εξωτερική τεκμηρίωση** (δεδομένα, μετρήσεις, διαβουλευτικές παρατηρήσεις, αναπτυξιακά σχέδια, εκθέσεις πιστοποίησης, μελέτες, βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις κ.ά.)

Ε) Η **ανάλυση εξωτερικού και εσωτερικού περιβάλλοντος**, και η στρατηγική κατεύθυνση που προκύπτει από τη μήτρα TOWS αποκρυσταλλώνοντας έτσι τον καταλληλότερο στρατηγικό προσανατολισμό του Ιδρύματος.

Με βάση τις πέντε αυτές συμπυγμένες και ευσύνοπτες συνιστώσες, το Πολυτεχνείο Κρήτης επέλεξε τη διαμόρφωση δέκα (10) Στρατηγικών Προτεραιοτήτων, εντός των οποίων εξειδικεύονται οι στρατηγικές κατευθύνσεις και οι στρατηγικοί του στόχοι που θα του επιτρέψει να αποκτήσει μία διακριτή θέση στο εθνικό και διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον, ως ένα Ίδρυμα-καταλύτης αλλαγής (*game-changer*), λόγω της υψηλής του εξειδίκευσης στην επιστήμη των Μηχανικών. Η ανάλυση TOWS εξειδικεύεται και ταυτόχρονα εξειδικεύει τη στρατηγική κάθε Προτεραιότητα ξεχωριστά και αναλύεται διεξοδικά στις ενότητες που ακολουθούν.



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά από το στάδιο της πολυεπίπεδης και πολυπαραγοντικής επιλογής στρατηγικής, το Πολυτεχνείο Κρήτης προκειμένου να οργανώσει τους στρατηγικούς του στόχους, τις επιμέρους δράσεις, και τους αντίστοιχους δείκτες ποιότητας και απόδοσης (KPIs), προβαίνει στην κατηγοριοποίησή τους στις παρακάτω **δέκα (10) διακριτές Στρατηγικές Προτεραιότητες**.

Η Διασφάλιση Ποιότητας αποτελεί έναν εγκάρσιο άξονα που διατρέχει όλες τις υπόλοιπες.

Οι Προτεραιότητες για την Αειφόρο Ανάπτυξη, την Ισότιμη Πρόσβαση και τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό αποτυπώνονται υπό τη μορφή Σχεδίων, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα και εναρμονισμένα με το Στρατηγικό Σχέδιο του Ιδρύματος (Άρθρο 224), σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον Ν.4957/2022. Συγκεκριμένα τα σχέδια αυτά συνοδεύουν το παρόν εν είδει διακριτού παραρτήματος και εξειδικεύονται στα παρακάτω:

- Σχέδιο για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Άρθρο 226)
- Σχέδιο ψηφιακού μετασχηματισμού (Άρθρο 227)
- Σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης (Άρθρο 228)

Η ταξινόμηση των τριών προαναφερόμενων σχεδίων ως στρατηγικών προτεραιοτήτων του Ιδρύματος έχει πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της θέσπισης στόχων και της υλοποίησης δράσεων που άπτονται των περιβαλλοντικών και κοινωνικών θεμάτων, καθώς και θεμάτων ψηφιακής διακυβέρνησης. Όλες οι Προτεραιότητες εναρμονίζονται με τους δεκαεπτά Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs). Οι επιλεγέντες στόχοι των επί μέρους Στρατηγικών, απορρέουν από την στρατηγική στην οποία επιθυμεί να στραφεί το Ίδρυμα και συνιστούν ταυτόχρονα μέσα υλοποίησής της.



Π1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ



Π2. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ



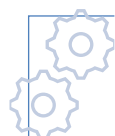
Π3. ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ



Π4. ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ



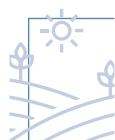
Π5. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ



Π6. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ - ΠΟΡΟΙ - ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ



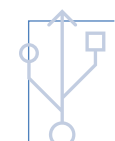
Π7. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ



Π8. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Π9. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ



Π10. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Πολυτεχνείο Κρήτης επιδιώκει την ακαδημαϊκή αριστεία με την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών υψηλού επιπέδου με ευρεία διεθνή αναγνώριση. Για τον λόγο αυτό αναπτύσσει διαρκώς επιστημονικό και ερευνητικό έργο με υψηλό αντίκτυπο. Πιο συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά:

Τον **1^ο κύκλο σπουδών**, το Πολυτεχνείο Κρήτης στοχεύει στην ίδρυση **νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών** και στη θεραπεία ενός επιστημονικού πεδίου αυξημένης ζήτησης (στο [Παράρτημα II](#) η εγκεκριμένη από τη Σύγκλητο σχετική στρατηγική). Η ζήτηση αυτή απορρέει από τις πολλαπλές ατομικές, κοινωνικές και δημόσιες ανάγκες που έχουν ανακύψει σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο, τα τελευταία έτη. Οι ανάγκες αυτές οδηγούν στην ενίσχυση των γνώσεων στον πυρήνα του προγράμματος σπουδών Πολιτικών Μηχανικών το οποίο σχετίζεται ήδη με τα ερευνητικά και επιστημονικά ενδιαφέροντα μεγάλου μέρους του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος. Η δημιουργία της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών θα ενισχύσει την ελκυστικότητα και την ανταγωνιστικότητα του Ιδρύματος, και θα δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο ακαδημαϊκό, επιστημονικό και ερευνητικό οικοσύστημα, καθώς το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο εναρμονίζεται πλήρως με εκείνα των υφιστάμενων Σχολών και λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς αυτά. Επιπρόσθετη στρατηγική επιδίωξη στο πρόγραμμα του 1^{ου} κύκλου σπουδών, αποτελεί η **σύνδεση της θεωρητικής με την εμπειρική γνώση**, μέσω της ανάθεσης εργασιών και διπλωματικών, προσανατολισμένων στην επίλυση συγκεκριμένων, υπαρκτών προβλημάτων σε πραγματικά περιβάλλοντα (π.χ. Evidence Based Learning). Η συνάρμοση της εκπαίδευσης με την έρευνα την κοινωνία και την οικονομία θα αποτελέσει το κύριο πλεονέκτημα για να αναδειχθεί το Ίδρυμα σε αιχμή του δόρατος στην επιστήμη των μηχανικών και στην προαγωγή της επιστημονικής κατάρτισης και της επαγγελματικής επάρκειας των αποφοίτων του. Παράλληλα, το Πολυτεχνείο Κρήτης θα επιδιώξει την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, μέσω της περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών διατηρώντας ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας και ανατροφοδότησης από το εξωτερικό περιβάλλον. Επίσης, στο πλαίσιο των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων και ιδίως της συστηματικής ενσωμάτωσης της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στον σχεδιασμό, την παραγωγή, την ανάλυση δεδομένων και τη λήψη τεχνικών αποφάσεων, κρίνεται αναγκαία (μετά από την εκπόνηση ολοκληρωμένης μελέτης) η **αναδιάρθρωση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων** των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Η αναδιάρθρωση θα εστιάσει στην επικαιροποίηση του περιεχομένου μαθημάτων, την ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής αξιολόγησης εργαλείων AI, καθώς και την καλλιέργεια δεξιοτήτων σύνθεσης, σχεδιασμού και επίλυσης σύνθετων προβλημάτων σε περιβάλλοντα όπου η AI λειτουργεί ως υποστηρικτικό ή αυτόνομο εργαλείο. Επιπρόσθετα, θα δοθεί έμφαση σε ζητήματα ηθικής, ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ακεραιότητας, κανονιστικής συμμόρφωσης και υπεύθυνης χρήσης της τεχνολογίας, ώστε οι απόφοιτοι να είναι σε θέση όχι μόνο να αξιοποιούν, αλλά και να κρίνουν και να καθοδηγούν τις τεχνολογικές εξελίξεις στον χώρο των Μηχανικών.

Στον **2^ο κύκλο σπουδών** το Ίδρυμα θα διευρύνει την εκπαιδευτική του προσφορά με **νέα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**, δι-επιστημονικά, δι-ιδρυματικά, αγγλόφωνα και κοινά (Joint Degrees) σε τομείς αιχμής και υψηλής ζήτησης (στο [Παράρτημα III](#) η εγκεκριμένη από τη Σύγκλητο σχετική στρατηγική). Τα κύρια επιστημονικά πεδία ενδιαφέροντος περιλαμβάνουν την ενέργεια, τη γαλάζια και πράσινη βιώσιμη ανάπτυξη και παραγωγή, τα υλικά και τις κατασκευές, τον περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, τη δημόσια διοίκηση με επίκεντρο τον άνθρωπο και τις τεχνολογίες στην υπηρεσία της κοινωνίας. Τα ΠΜΣ του Ιδρύματος θα λαμβάνουν επίσης υπόψη τον ευρύτερο τομέα της Βιώσιμης Μηχανικής ο οποίος έχει επιλεγεί ως εμβληματική στρατηγική ερευνητική στόχευση του Ιδρύματος. Η Βιώσιμη Μηχανική, η οποία είναι το κύριο στρατηγικό πλαίσιο και στην Προτεραιότητα της Έρευνας, εστιάζει στα εξής επιστημονικά πεδία: την **Ενέργεια**, τη **Βιομηχανία 4.0**, τη **Βιώσιμη Ανάπτυξη και Μηχανική**, το **Περιβάλλον** και την **Κλιματική Αλλαγή**, τη **Βιώσιμη Παραγωγή**, τις **Τεχνολογίες στην υπηρεσία της Κοινωνίας**. Όλα τα προαναφερόμενα επιστημονικά αυτά πεδία διατρέχονται

οριζόντια και συμπεριλαμβάνουν τους βασικούς άξονες της ψηφιακής μετάβασης, και συγκεκριμένα την **Τεχνητή Νοημοσύνη**, τις **Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών** και την **Κυβερνοασφάλεια**.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης, στο πλαίσιο της αναπτυξιακής του στρατηγικής, στοχεύει στην **ίδρυση νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΜΣ)**. Η υλοποίηση αυτή θα πραγματοποιηθεί είτε αυτόνομα από τις Σχολές του Ιδρύματος, είτε μέσω διεθνών συμπράξεων, αξιοποιώντας την ήδη εδραιωμένη και γόνιμη συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Σύμπραξη Πανεπιστημίων EURECA-PRO, καθώς και με άλλα διακεκριμένα Ιδρύματα σε Ευρώπη, Η.Π.Α. και Κίνα. Τα ΠΜΣ του Ιδρύματος δύνανται να πραγματοποιούνται μέσω φυσικής παρουσίας, υβριδικά, ή εξ αποστάσεως. Στρατηγική επιλογή του Ιδρύματος είναι η διεύρυνση της απεύθυνσής του και η γεωγραφική, χωρική υπέρβαση. Ως εκ τούτου θα υιοθετηθεί το μοντέλο της ευέλικτης μορφής μάθησης, υβριδικής και εξ αποστάσεως. Επίσης, η εμπειρική μάθηση θα ενισχυθεί έτι περαιτέρω, όπως επίσης και η σύνδεση με την αγορά εργασίας, αλλά και η επαρκής ακαδημαϊκή κατάρτιση για όσους φοιτητές επιθυμούν να προχωρήσουν στον 3^ο κύκλο σπουδών. Το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει ισχυρό ερευνητικό δυναμικό, υψηλής ποιότητας προσωπικό και διεθνείς συνεργασίες, που το καθιστούν ικανό να αναπτύξει ανταγωνιστικά και καινοτόμα μεταπτυχιακά προγράμματα.

Στον **3^ο κύκλο σπουδών** θα ενισχυθεί η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών που θα εμπλουτίζεται παράλληλα μέσω της δυνατότητας συμμετοχής σε διευρυμένες διεπιστημονικές συνεργασίες εντός και εκτός Ιδρύματος, καθώς και εντός ή εκτός εθνικού πλαισίου μέσω των ευκαιριών που παρέχουν τα σύγχρονα θεσμικά και χρηματοδοτικά εργαλεία. Μέσα σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον όπου διεξάγεται υψηλού επιπέδου καινοτόμα έρευνα, το Ίδρυμα θα παρέχει στους υποψήφιους διδάκτορες ένα πλήρες δομημένο πρόγραμμα εναρμονισμένο με τα πρότυπα ποιότητας, όπως π.χ. κατοχύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, συνεχή ενημέρωση, πρόσβαση σε όλους τους αναγκαίους πόρους, ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή κλπ. Το εκπαιδευτικό πλαίσιο των ΔΠΣ είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την ερευνητική πολιτική του Πολυτεχνείου Κρήτης και λειτουργεί σε πλήρη αλληλοσυμπληρωματικότητα με αυτήν. Για τον λόγο αυτό, παρουσιάζεται ως διακριτός Στόχος ΕΚ6: Ανάπτυξη ολοκληρωμένου ερευνητικού πλαισίου Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών στην Προτεραιότητα Έρευνα με ειδική ενότητα για την ερευνητική στρατηγική και πολιτική για τα ΔΠΣ.

Σε **οριζόντιο επίπεδο και για τους τρεις κύκλους σπουδών**, το διδακτικό προσωπικό θα πλαισιωθεί και υποστηριχθεί με τα κατάλληλα μέσα ώστε να μπορέσει να εμπλουτίζει διαρκώς το διδακτικό του έργο με τα πιο σύγχρονα και έγκυρα ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, η αύξηση του όγκου και της ποιότητας των δημοσιεύσεων είναι καίριας σημασίας για την ανταγωνιστικότητα, την ενίσχυση της διεθνούς κατάταξης του Ιδρύματος, για την ενδυνάμωση της ορατότητας και του επιστημονικού και ακαδημαϊκού του κύρους, αλλά και για την βιωσιμότητά του.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Η πολιτική για την εκπαίδευση εξειδικεύει τους στρατηγικούς στόχους και το όραμα του Ιδρύματος τηρώντας τις βασικές αρχές διασφάλισης της ποιότητας. Οι κεντρικοί άξονες της εκπαιδευτικής πολιτικής εστιάζουν στη σταθερή επιδίωξη της εξέλιξής του λαμβάνοντας υπόψη τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της επιστήμης και της κοινωνίας. Επίσης προωθείται η έμφαση σε γνωστικά αντικείμενα που υποστηρίζουν τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις, τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς και η συνεπής πολιτική ανάπτυξης, αναθεώρησης και επικαιροποίησης των προγραμμάτων σπουδών, τα οποία πλέον αναδεικνύουν την εμπειρική μάθηση ως βασική συνιστώσα. Κατά τη διδασκαλία θα αξιοποιούνται τα ερευνητικά αποτελέσματα με κάθε πρόσφορο μέσο, ενώ με τη χρήση σύγχρονων μεθοδολογικών, συνεργατικών και εκπαιδευτικών εργαλείων θα ενισχυθεί η φοιτητοκεντρική μάθηση. Για το λόγο αυτό το Πολυτεχνείο Κρήτης έχει διαμορφώσει ένα ολοκληρωμένο παιδαγωγικό πλαίσιο δια ζώσης, μεικτής (υβριδικής) και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (εξΑΕ), αξιοποιώντας εργαλεία πολυμεσικής μάθησης και σύγχρονα, υποστηρικτικά στη μάθηση και

στη διδασκαλία, μέσα τεχνολογίας. Το Ίδρυμα θα εφαρμόσει πολιτική για την καθολική πρόσβαση και αξιοποίηση όλων των πρόσφορων μέσων και πόρων, κάτι το οποίο αναμένεται να βελτιώσει τις επιδόσεις των φοιτητών, να ενισχύσει την καλλιέργεια σκληρών και ήπιων δεξιοτήτων (ενδεικτικά πράσινων και ψηφιακών) και να μειώσει τον χρόνο αποφοίτησής τους. Κρίσιμος παράγοντας για την επιτυχή έκβαση των παραπάνω συνιστά το υψηλού επιπέδου διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του Ιδρύματος, οι υποψήφιοι διδάκτορες, οι Σχολές και όλες οι εμπλεκόμενες υπηρεσίες. Τέλος, η έγκαιρη αποφοίτηση των φοιτητών με τη δημιουργία μηχανισμών καθοδήγησης και υποστήριξης εντάσσεται ως σημαντική προτεραιότητα στο πλαίσιο του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

A. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ:

ΣΕΔ1. Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς μέσω της Ίδρυσης Νέας Σχολής (SO)

- Δημιουργία Νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Πολιτικών Μηχανικών

ΣΕΔ2. Ενίσχυση της διεπιστημονικότητας (WO)

- Ανάπτυξη κοινών μαθημάτων ή/και εργαστηρίων μεταξύ των Σχολών του Ιδρύματος
- Αξιοποίηση του άρθρου 417 του Ν.4957/2022 (το οποίο προβλέπει την μετακίνηση φοιτητών 1^{ου} κύκλου σπουδών (ΠΠΣ) σε άλλα ΑΕΙ της χώρας για ένα εξάμηνο σπουδών

ΣΕΔ3. Σύνδεση διδασκαλίας – έρευνας – αγοράς εργασίας (SO)

- Δημιουργία μητρώου Θεμάτων/Προβλημάτων προς επίλυση
- Εισαγωγή και ανάπτυξη μεθόδων ολοκληρωμένης εμπειρίας μάθησης που συνδέουν θεωρία και πράξη (π.χ. capstone projects, problem-based learning)
- Εμπλουτισμός / δημιουργία μαθημάτων / εργαστηριακών ασκήσεων που βασίζονται σε δεδομένα από ερευνητικά έργα /αποτελέσματα του Ιδρύματος

ΣΕΔ4. Περιοδική επικαιροποίηση και ενημέρωση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ST)

- Αναδιάρθρωση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών λαμβάνοντας υπόψη και τις επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στο επάγγελμα του Μηχανικού
- Περιοδική αξιολόγηση της συνάφειας προγραμμάτων σπουδών με τις σύγχρονες επιστημονικές, ερευνητικές, κοινωνικές και επαγγελματικές τάσεις με σκοπό την επικαιροποίησή τους εφόσον αυτό κρίνεται σκόπιμο
- Περιοδική αναθεώρηση του Κανονισμού Αξιολόγησης Φοιτητών, με στόχο τη διαφοροποίηση και την αύξηση της ποικιλίας των μεθόδων αξιολόγησης

ΣΕΔ5. Παρακολούθηση και βελτίωση των επιδόσεων των φοιτητών – Μείωση του χρόνου απόκτησης πτυχίου (WO)

- Ενεργοποίηση σε κάθε Σχολή του ΠΚ του θεσμού του Συμβούλου-Καθηγητή για παροχή καθοδήγησης ήδη από το πρώτο έτος
- Αξιοποίηση των μεταπτυχιακών φοιτητών, των υποψηφίων διδασκόντων και των μεταδιδακτορικών ερευνητών, στην υποβοήθηση του εκπαιδευτικού και εργαστηριακού έργου

B. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ:

ΣΕΔ6. Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς και ενίσχυση τη εμπειρίας της μάθησης (SO)

- Σχεδιασμός και έναρξη λειτουργίας νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Καθοδήγηση/επιμόρφωση φοιτητών για την απόκτηση βασικών ερευνητικών δεξιοτήτων (π.χ. ερευνητικών μεθοδολογιών, σύνταξης αναφορών και ερευνητικών προτάσεων, ακαδημαϊκή γραφή, βασικές στατιστικές τεχνικές)
- Εισηγήσεις, ομιλίες, διαλέξεις από προσκεκλημένους (π.χ. στελέχη, συμβούλους, κλπ.)
- Δημόσια υποστήριξη των μεταπτυχιακών διπλωματικών με φυσική παρουσία με σκοπό ενίσχυση της δεξιότητας της δημόσιας παρουσίας και της επικοινωνίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων

Γ. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΕΔ7. Ανάπτυξη ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών ΔΠΣ (ST)

- Καταγραφή και πιστοποίηση της επίδοσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων για Υποψήφιους Διδάκτορες που παρακολουθούν μαθήματα σύμφωνα με τα πρότυπα και τα εργαλεία ποιότητας
- Αύξηση της διεπιστημονικής έρευνας μέσω συν-εποπτείας Δ.Δ. από μέλη Δ.Ε.Π. διαφορετικών Σχολών/Τμημάτων
- Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης μέσω ενίσχυση της πρόσβασης σε υποδομές (φυσικές/ψηφιακές) και ψηφιακά συστήματα
- Δημιουργία και συστηματική ενημέρωση ιστοσελίδας/forum υποψηφίων διδακτόρων με σχετικά θέματα ενδιαφέροντος

ΚΑΘΕΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΚΥΚΛΟΥΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ – ΠΜΣ – ΠΔΣ)

ΣΕΔ8. Ερευνητική πλαισίωση και υποστήριξη του διδακτικού έργου (SO)

- Αύξηση της πρόσβασης πλήρους κειμένου σε εξειδικευμένες βάσεις δεδομένων και βιβλιογραφικές πλατφόρμες μέσω αύξησης των συνδρομών
- Αύξηση των δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων με κριτές, υψηλής απήχησης και κατάταξης (Q1–Q2)
- Υποστήριξη Open Access δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλής στάθμης

ΣΕΔ9. Παρακολούθηση και βελτίωση της θέσης του Ιδρύματος σε διεθνείς αξιολογήσεις (ST)

- Παρακολούθηση της θέσης του Ιδρύματος σε διεθνείς λίστες αξιολόγησης
- Παρακολούθηση της θέσης των επιστημονικών περιοχών του Ιδρύματος σε διεθνείς θεματικές αξιολογήσεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

Το Πολυτεχνείο Κρήτης προτάσσει ως δυνατό του σημείο την ανάπτυξη και την ενίσχυση της ερευνητικής του δραστηριότητας. Αυτό άλλωστε επιβεβαιώνουν και οι ερευνητικές του επιδόσεις οι οποίες εντοπίζονται στα παρακάτω:

- Σταθερή αύξηση του ερευνητικού έργου υψηλή αναλογία ερευνητικών έργων ανά μέλος ΔΕΠ. Την τελευταία πενταετία εκπονήθηκαν ή εκπονούνται περίπου 840 ερευνητικά έργα μέσω του ΕΛΚΕ, τα οποία αντιστοιχούν 7 έργα ανά μέλος ΔΕΠ.
- Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις, και ειδικότερα οι δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ. Την τελευταία τριετία, δημοσιεύτηκαν 1432 εργασίες, που αντιστοιχούν σε 12 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ. Συγκριτικά με τα άλλα Ιδρύματα, βάσει των στοιχείων του 2022, το Ίδρυμα κατατάχθηκε 3ο στην χώρα
- Ο αντίκτυπος των ερευνητικών δημοσιεύσεων (citations) αυξάνεται ετήσια, και ειδικότερα μεταξύ 2022 και 2023 οι ετεροαναφορές αυξήθηκαν κατά 35%
- Συγκριτικά με τα άλλα Ιδρύματα, βάσει των στοιχείων του 2022, το Πολυτεχνείο Κρήτης κατατάχθηκε 4ο στην χώρα. Η διεπιστημονικότητα της έρευνας, με συνεργασίες μεταξύ Σχολών και διαφορετικών ειδικοτήτων

Τα παραπάνω αναδεικνύουν την ισχυρή βάση στην ερευνητική δυναμική, η οποία αναμένεται να ενισχυθεί με την προώθηση και ανάπτυξη της αριστείας, της καινοτομίας και της εξωστρέφειας. Προκειμένου για τη χάραξη της στρατηγικής του το Ίδρυμα έλαβε υπόψη τους τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο εξωτερικό περιβάλλον, όπως για παράδειγμα:

- Η αύξηση του αριθμού πατεντών υλισμικού, καθώς και χρονοσήμανσης για λογισμικό και υπηρεσίες, στα πλαίσια της αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων
- Η αύξηση του αριθμού τεχνοβλαστών
- Ο υψηλός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα, που σημαίνει καλλιέργεια κουλτούρας έρευνας, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε ενίσχυση του ερευνητικού προσωπικού
- Ο υψηλός αριθμός ΠΜΣ καθώς και υποψήφιων διδασκτόρων ανά μέλος ΔΕΠ, τα οποία οδηγούν σε ενίσχυση του ερευνητικού προσωπικού
- Η δημιουργία οριζόντιων ερευνητικών δομών, από την χρηματοδότηση της ενίσχυσης των ΑΕΙ, την προηγούμενη προγραμματική περίοδο
- Η ανάδυση νέων τεχνολογιών και καινοτομίας
- Η βελτίωση του κλίματος της αξιοποίησης της έρευνας και οι επενδύσεις στην καινοτομία
- Η διάθεση επιπλέον χρηματοδοτήσεων από τα τρέχοντα, διαθέσιμα σχετικά χρηματοδοτικά εργαλεία και από άλλες πηγές.

Στο ερευνητικό αυτό πλαίσιο της σταθερά ανοδικής του πορείας στον τομέα της έρευνας και εκμεταλλευόμενο τις εξωτερικές ευκαιρίες θα μπορέσει να αντιμετωπίσει σημαντικές απειλές και να θεραπεύσει εσωτερικές αδυναμίες. Οι πιο απειλητικές προκλήσεις που θα αντιμετωπίσει στρατηγικά το Ίδρυμα επιστρατεύοντας τα δυνατά του σημεία και εκμεταλλευόμενο τις τρέχουσες ευκαιρίες είναι: η χρόνια υποχρηματοδότηση και υποστελέχωση, η ασυνέχεια των χρηματοδοτικών εργαλείων, οι περιορισμοί στις προσλήψεις προσωπικού, η διαρροή ανθρώπινου δυναμικού και η εντεινόμενη ανταγωνιστικότητα μεταξύ ΑΕΙ. Ομοίως στρατηγικά θα αντιμετωπίσει και τις εσωτερικές του αδυναμίες όπως: η καθυστέρηση στο συνεκτικό σχεδιασμό υλοποίησης δράσεων για εκσυγχρονισμό, ενίσχυση και διεύρυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το περιορισμένο πλαίσιο στήριξης για τη διεκδίκηση ερευνητικών προτάσεων και χρηματοδοτικών εργαλείων, η καθυστέρηση στον σχεδιασμό ολοκληρωμένου πλαισίου βιώσιμης διακυβέρνησης και ισότιμης πρόσβασης, το χαμηλό

ποσοστό διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και τους παραγωγικούς φορείς, η έλλειψη ομοιόμορφης οπτικής ταυτότητας και απουσία επικοινωνιακής πολιτικής και προβολής του Ιδρύματος, η έλλειψη συστηματικής παρακολούθησης και ενημέρωσης για διεθνείς κατατάξεις και οι περιορισμένες ευκαιρίες στήριξης του προσωπικού σε δράσεις επιμόρφωσης. Το Ίδρυμα για την επόμενη τετραετία θα βασίσει τη στρατηγική του για την έρευνα σε τρεις αλληλένδετους και αλληλοϋποστηριζόμενους βασικούς Άξονες:

Άξονας 1: Εστιάζει στην **Ανάπτυξη Ερευνητικής Αριστείας** σε συγκεκριμένους τομείς στρατηγικής κατεύθυνσης.

Άξονας 2: Αποσκοπεί στην **Ενίσχυση της Αριστείας στην Εκπαίδευση** των πέντε Σχολών, διασφαλίζοντας ότι η παραγόμενη έρευνα ενσωματώνεται αποτελεσματικά στη διδασκαλία.

Άξονας 3: Έχει ως στόχο την **Ενίσχυση της Καινοτομίας/Επιχειρηματικότητας, της Αξιοποίησης των Ερευνητικών Αποτελεσμάτων και της Εξωστρέφειας**, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της ακαδημαϊκής έρευνας και της αγοράς.

Η πρώτη προτεραιότητα, όπως διαφαίνεται και από το παρακάτω σχήμα, εξειδικεύεται σε έξι καίριους τομείς όπου το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει ισχυρή ερευνητική δυναμική και θεωρείται ότι μπορεί να επιτύχει τη μέγιστη κοινωνικοοικονομική απόδοση:

την **Ενέργεια**,

την **Βιομηχανία 4.0**,

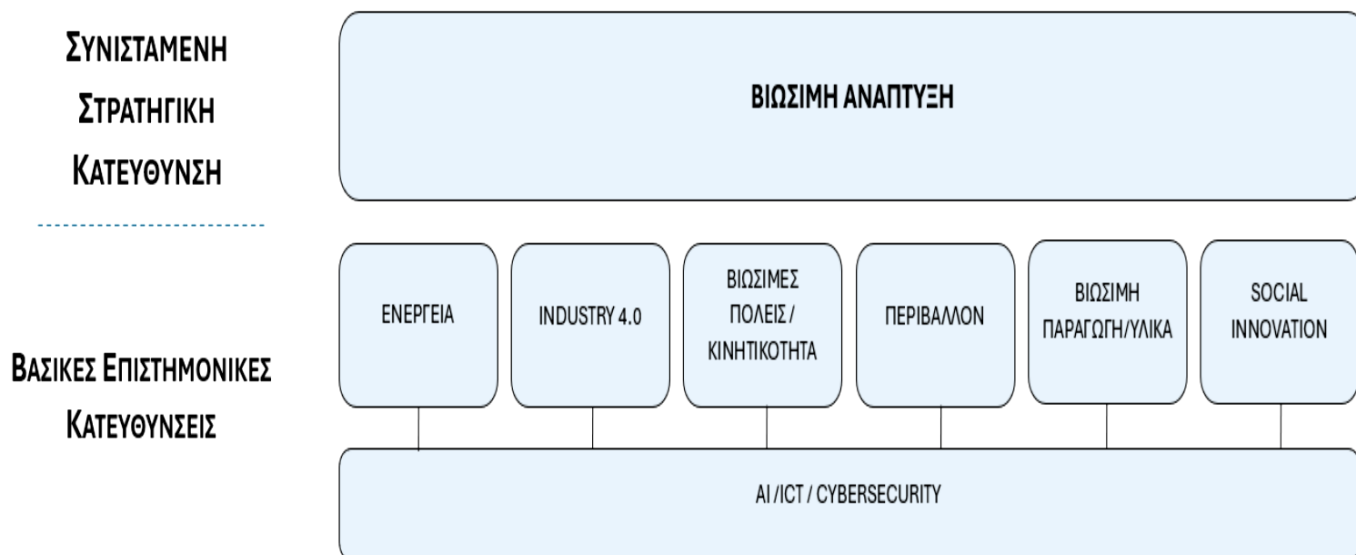
την **Βιώσιμη Ανάπτυξη και Μηχανική**,

το **Περιβάλλον** και την **Κλιματική Αλλαγή**,

τη **Βιώσιμη Παραγωγή**

τις **Τεχνολογίες στην υπηρεσία της Κοινωνίας**

τα οποία διατρέχονται όλα από τον οριζόντια άξονα της ψηφιακής μετάβασης και συγκεκριμένα από την **Τεχνητή Νοημοσύνη, τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών και την Κυβερνοασφάλεια**.



ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Η Ερευνητική Πολιτική του Πολυτεχνείου Κρήτης θέτει ως κεντρική προτεραιότητα την ανάπτυξη ενός βιώσιμου και εξωστρεφούς ερευνητικού οικοσυστήματος, με στόχο την ενίσχυση της ποιότητας, της καινοτομίας, της αριστείας και της διεθνούς αναγνωρισιμότητας του Ιδρύματος, λειτουργώντας ως κόμβος γνώσης και τεχνολογικής ανάπτυξης. Η Πολιτική αυτή υλοποιείται μέσω ενός ολοκληρωμένου πλαισίου δράσης που εστιάζει στα ακόλουθα μέτρα εφαρμογής:

- **Ανάλυση αναγκών και προτεραιοτήτων**
- **Βελτίωση εξεύρεσης πόρων**
- **Βελτίωση Ερευνητικών Υποδομών**
- **Εκπαίδευση και ανάπτυξη δεξιοτήτων**
- **Συντήρηση και διαχείριση εξοπλισμού**
- **Συνεργασία και δικτύωση**
- **Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση**

Η πολιτική αυτή είναι δυναμική και προσαρμόζεται συνεχώς στις ανάγκες και τις προκλήσεις που προκύπτουν, προκειμένου να εξασφαλίσει ότι το Πολυτεχνείο Κρήτης θα παραμένει στην αιχμή της έρευνας και της τεχνολογικής καινοτομίας.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η ερευνητική πολιτική του Πολυτεχνείου Κρήτης για τα Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της ευρύτερης Ερευνητικής Στρατηγικής του Ιδρύματος. Αυτό επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι στις επιστημονικές δημοσιεύσεις ανά διδάκτορα, το Πολυτεχνείο Κρήτης έρχεται πρώτο σε εθνικό επίπεδο (Δείκτης ΕΘΑΑΕ Β1.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις/διδάκτορα: 9,37). Τα Διδακτορικά Προγράμματα αποσκοπούν στη διαμόρφωση επιστημόνων ικανών να διεξάγουν αυτόνομη, πρωτότυπη και διεθνώς αναγνωρίσιμη έρευνα, συμβάλλοντας ενεργά στην πρόοδο της επιστήμης, της τεχνολογίας και της κοινωνίας. Η στρατηγική του Ιδρύματος προβλέπει τη στενή σύνδεση των Διδακτορικών Προγραμμάτων με τις ερευνητικές κατευθύνσεις, τα εργαστήρια και τα Κέντρα Αριστείας του Πολυτεχνείου Κρήτης, ώστε οι υποψήφιοι διδάκτορες να εντάσσονται οργανικά στη συνεχιζόμενη ερευνητική δραστηριότητα και να συμμετέχουν στην παραγωγή και διάχυση νέας γνώσης. Κεντρική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός δυναμικού και συνεργατικού ερευνητικού περιβάλλοντος, το οποίο θα ενθαρρύνει τη διεπιστημονικότητα, τη δημιουργικότητα και τη διεθνή συνεργασία. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ακαδημαϊκή ελευθερία, στην τήρηση δεοντολογικών αρχών και στη σύνδεση της έρευνας με τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας της γνώσης. Η ποιότητα των Διδακτορικών Προγραμμάτων διασφαλίζεται μέσω ενός συνόλου αρχών και μηχανισμών που εδράζονται στην ακαδημαϊκή ακεραιότητα, στη διαφάνεια των διαδικασιών επιλογής, επίβλεψης και αξιολόγησης και στη συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων μέσω του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), για το οποίο υπεύθυνη είναι η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Η επίδοση των ΠΔΣ παρακολουθείται με δείκτες που συνδέονται με τους συνολικούς δείκτες ερευνητικής απόδοσης του Ιδρύματος, όπως ο αριθμός και η ποιότητα των δημοσιεύσεων των διδασκόντων, η συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια και ερευνητικά έργα, ο βαθμός έγκαιρης ολοκλήρωσης των διατριβών και η επαγγελματική τους εξέλιξη. Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των ΠΔΣ διασφαλίζει τη συνεχή ανατροφοδότηση και τη διατήρηση υψηλών προτύπων ερευνητικής αριστείας. Όπως έχει ήδη αναλυθεί διεξοδικά στην Προτεραιότητα1: Εκπαίδευση, κάθε Διδακτορικό Πρόγραμμα το οποίο προϋποθέτει την παρακολούθηση

ενός συγκεκριμένου αριθμού μαθημάτων, οργανώνεται με τρόπο που να εξασφαλίζει τη σαφήνεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τη συστηματική καθοδήγηση των υποψηφίων από επιβλέποντες και επιτροπές, και την ενεργό συμμετοχή τους στα ερευνητικά έργα της Σχολής και των Εργαστηρίων. Η εκπαίδευση σε ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας, μεθοδολογίας, ανοικτής επιστήμης και διάχυσης της γνώσης αποτελεί βασικό στοιχείο της δομής των ΠΔΣ. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην προώθηση εφαρμοσμένων και βιομηχανικών διδακτορικών διατριβών, που συνδέουν την ακαδημαϊκή έρευνα με τις ανάγκες της παραγωγής και της κοινωνίας. Παράλληλα, θα ενθαρρυνθεί η διεθνής διάσταση των σπουδών μέσω κοινών διδακτορικών προγραμμάτων, συν-επίβλεψης, ανταλλαγών και κινητικότητας, (τα οποία συνιστούν συμπληρωματικές εξειδικευμένες δράσεις που συγκαταλλέγονται στην Προτεραιότητα 3: Διεθνοποίηση), συμβάλλοντας στην αξιοποίηση της έρευνας, στην εκτός συνόρων αλληλεπίδραση με άλλους ερευνητές και στη μεγιστοποίηση του αντικτύπου της. Το Πολυτεχνείο Κρήτης διαμορφώνει ένα πλήρως υποστηρικτικό εκπαιδευτικό και ερευνητικό περιβάλλον, εξασφαλίζοντας επαρκείς υποδομές, εξοπλισμό, πρόσβαση σε ερευνητικές βάσεις δεδομένων και χρηματοδοτικά εργαλεία μέσω του ΕΛΚΕ και άλλων προγραμμάτων (όταν και εφόσον αυτό είναι εφικτό, λόγω της μεταβλητότητας του πλήθους των ερευνητικών προγραμμάτων). Το Ίδρυμα επιδιώκει να δημιουργεί ευκαιρίες για υποτροφίες, συμμετοχή σε διεθνή έργα και συνέδρια, καθώς και επιμόρφωση σε ερευνητικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Στόχος ΕΚ1: Αύξηση των ευρωπαϊκών και εθνικών ερευνητικών ανταγωνιστικών προγραμμάτων (WO)

- Ανάπτυξη μηχανισμού επίγνωσης κατάστασης (situational awareness) για την έρευνα, με συστηματική συλλογή, ανάλυση και πρόβλεψη τάσεων χρηματοδότησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, ώστε να εντοπίζονται έγκαιρα ευκαιρίες και να υποστηρίζεται η στρατηγική υποβολής προτάσεων
- Στήριξη συγγραφής προτάσεων
- Διοργάνωση εξειδικευμένων workshops και προγραμμάτων εκπαίδευσης για ερευνητές και διοικητικό προσωπικό, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων συγγραφής και διαχείρισης προτάσεων υψηλής αξίας (Horizon Europe, ERC, ΕΛΙΔΕΚ) ώστε να αυξηθεί η επιτυχία σε ανταγωνιστικά έργα.

Στόχος ΕΚ2: Αύξηση χρηματοδοτικών προγραμμάτων από ιδιωτικούς φορείς και προγραμματικών συμβάσεων συνεργασίας (SO)

- Ανάπτυξη και εφαρμογή συστήματος ανάλυσης εξωτερικών μερών (stakeholders' analysis) για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση ιδιωτικών φορέων και οργανισμών που μπορούν να συνάψουν προγραμματικές συμβάσεις ή να χρηματοδοτήσουν έργα
- Ανάπτυξη δράσεων δικτύωσης, με στόχο την προσέγγιση εξωτερικών μερών υψηλού ενδιαφέροντος για το Ίδρυμα με σκοπό δημιουργία συνεργασιών και την προσέλκυση ιδιωτικών χρηματοδοτήσεων και προγραμματικών συμβάσεων

Στόχος ΕΚ3: Αύξηση της αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων (WO)

- Ανάλυση σκοπούμενης αγοράς για την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων, με στόχο τον εντοπισμό δυνητικών πελατών, συνεργατών και τομέων εφαρμογής, ώστε να υποστηριχθεί η εμπορική και κοινωνική διάχυση της έρευνας
- Διοργάνωση θεματικών εργαστηρίων (workshops) και εκδηλώσεων παρουσίασης προτάσεων (pitching) για την προβολή ερευνητικών αποτελεσμάτων σε επιχειρήσεις και φορείς

Στόχος ΕΚ4: Πολιτική Ενίσχυσης Απασχόλησης Νέων Ερευνητών του Πολυτεχνείου Κρήτης (ST)

- Θεσμοθέτηση δέσμευσης ποσοστού πόρων του ΕΛΚΕ για νέους ερευνητές
- Ένταξη νέων ερευνητών σε ερευνητικά έργα (όπου/αν υπάρχει η δυνατότητα)

Στόχος ΕΚ5: Ενίσχυση της διεθνούς αναγνωρισιμότητας και προβολής της ερευνητικής δραστηριότητας του Πολυτεχνείου Κρήτης (WO)

- Δημιουργία μητρώου έρευνας και καταγραφή ερευνητικής δράσης, βραβείων, ευρεσιτεχνιών, διακρίσεων, επιτευγμάτων ανά Σχολή σύμφωνα με τα κριτήρια της ΕΘΑΑΕ
- Δημιουργία / επικαιροποίηση διαδικτυακών προφίλ των ερευνητών του Ιδρύματος
- Προβολή ερευνητικών αποτελεσμάτων/ερευνητικής δραστηριότητας

Στόχος ΕΚ6: Ανάπτυξη ολοκληρωμένου ερευνητικού πλαισίου Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών ΔΠΣ (SO)

- Συστηματική επίβλεψη, παρακολούθηση και περιοδική αξιολόγηση της προόδου των ΥΔ με σκοπό την απρόσκοπτη και έγκαιρη ολοκλήρωσή τους.
- Διαβούλευση με εξωτερικούς φορείς (ερευνητικά κέντρα, βιομηχανία, αγορά) για τον διερεύνηση θεματικών περιοχών ερευνητικού ενδιαφέροντος για τα ΔΠΣ
- Διοργάνωση ημερίδων παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων και καταγραφή επιτευγμάτων (βραβεία, δημοσιεύσεις, πατέντες) με σκοπό την ενίσχυση της προβολής και της διεθνούς αναγνωρισιμότητας των ΔΠΣ
- Υποστήριξη κατοχύρωσης ερευνητικών αποτελεσμάτων και δημιουργίας spin-offs σε συνεργασία με το Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΤΤΟ)
- Συμμετοχή των ΥΔ στην έρευνα (π.χ. σε έργα, προγράμματα, ομάδες, συνέδρια, κοινές/ατομικές δημοσιεύσεις)
- Προώθηση των βιομηχανικών διδακτορικών

Η ανάπτυξη στρατηγικής διεθνοποίησης συνιστά προτεραιότητα εξέχουσας σημασίας για το Πολυτεχνείο Κρήτης καθώς έχει επιλέξει την ετήσια αξιολόγηση των επιδόσεων του από την ΕΘΑΑΕ σε αυτό το πεδίο. Είναι επίσης σημαντική λόγω του εξειδικευμένου του προφίλ στον τομέα των Μηχανικών και της απονομής ενιαίου αδιάσπαστου διπλώματος (Integrated Master) που του επιτρέπει να καθίσταται ανταγωνιστικό καταλαμβάνοντας μια σημαντική θέση ανάμεσα σε άλλα ΑΕΙ. Αυτό αποδεικνύεται από τις υψηλές επιδόσεις και διακρίσεις μελών του διδακτικού προσωπικού εδραιώνοντας το Ίδρυμα ως πολύτιμο επιστημονικό και ερευνητικό εταίρο. Στη στρατηγική διεθνοποίησης του Πολυτεχνείου Κρήτης λαμβάνεται επίσης υπόψη η γεωγραφική του θέση, στο νησί της Κρήτης το οποίο παρουσιάζει ιδιαίτερο γεωπολιτικό ενδιαφέρον. Με βάση τα παραπάνω, το Ίδρυμα θα κεφαλαιοποιήσει και θα προβάλλει εκτός συνόρων το ακαδημαϊκό και ερευνητικό του έργο, με τη συνεχή καλλιέργεια νέων συνεργασιών, και την προσέλκυση φοιτητών υψηλών επιδόσεων και προσωπικού εγνωσμένου κύρους για διδασκαλία, κοινή έρευνα και διεκδίκηση χρηματοδοτικών εργαλείων. Το Πολυτεχνείο Κρήτης αξιοποιώντας το πρόγραμμα Erasmus+ έχει συνάψει μέχρι στιγμής συμφωνίες κινητικότητας για σπουδές, επιμόρφωση και πρακτική άσκηση με ένα μεγάλο αριθμό Πανεπιστημίων σε όλο τον κόσμο, ενώ παράλληλα διατηρεί στενή ακαδημαϊκή και ερευνητική συνεργασία με διακεκριμένα Πανεπιστήμια της Αμερικής, εκτός προγράμματος Erasmus+. Επίσης, το Πολυτεχνείο Κρήτης είναι μέλος του Study In Greece (SiG) και του SEFI (European Society for Engineering Education). Λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική συμμετοχή του Ιδρύματος στους οργανισμούς αυτούς και τα πολλαπλά οφέλη που έχει ήδη αποκομίσει, όπως η ενίσχυση της δικτύωσης και η διεύρυνση του διεθνούς του αποτυπώματος, το Πολυτεχνείο θέτει ως στρατηγικό στόχο τη διεύρυνση της παρουσίας και της συμμετοχής του στη NAFSA (Association of International Educators) και στην EAIE (European Association for International Education).

Σταθερές επιδιώξεις αποτελούν επίσης η συνεχής διεθνοποίηση της ακαδημαϊκής αριστείας, η διασυννοριακή διεπιστημονικότητα και οι συνέργειες που προάγουν την παραγωγή και διάχυση καινοτόμων εκροών. Η προοπτική αυτή εναρμονίζεται με το σύγχρονο μεταβαλλόμενο περιβάλλον, το οποίο δημιουργεί νέες προκλήσεις, νέες μορφές κοινών δράσεων και συμπράξεων, επιβάλλοντας έτσι τη στροφή σε ανανεωμένες στρατηγικές κατευθύνσεις. Υπό αυτό το πρίσμα, το Ίδρυμα θα ενισχύσει τη διεθνή ανταγωνιστικότητα και ελκυστικότητα των Προγραμμάτων Σπουδών του μέσω της δημιουργίας νέων ξενόγλωσσων και Δι-ιδρυματικών, Κοινών ή και Διπλών ΠΜΣ (Joint / Double Degrees), και τη χορήγηση κινήτρων για την προσέλκυση διεθνών φοιτητών που αναζητούν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες. Η διεθνοποιημένη διεύρυνση των προγραμμάτων σπουδών θα εντείνει την ανταγωνιστικότητα και την ελκυστικότητά τους σε διεθνές επίπεδο. Παράλληλα, η πλήρης εφαρμογή κριτηρίων ποιότητας σύμφωνα με τα πρότυπα πιστοποίησης της ΕΘΑΑΕ στα διεθνοποιημένα προγράμματα σπουδών και στην κινητικότητα θα συμβάλει στη δημιουργία προστιθέμενης αξίας για τους αποφοίτους οι οποίοι θα είναι πλήρως εφοδιασμένοι επιστημονικά και θεσμικά για να ανταποκριθούν με συνέπεια και επάρκεια σε ένα διεθνώς ανταγωνιστικό ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον. Το Ίδρυμα θα ενθαρρύνει επίσης την αύξηση της από κοινού συνεπίβλεψης διδακτορικών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού (Co-tutelle) και την εκπόνηση μέρους αυτών στο συνεργαζόμενο Ίδρυμα. Για την υποστήριξη της αναπτυσσόμενης διεθνούς δραστηριότητας του Ιδρύματος και ειδικά της υλοποίησης Δι-ιδρυματικών Προγραμμάτων Σπουδών με πανεπιστήμια εκτός ΕΕ, το Πολυτεχνείο Κρήτης συστήνει το Γραφείο Δι-ιδρυματικών Σπουδών και Διεθνών Πανεπιστημιακών Συνεργασιών. Το Γραφείο θα αναλάβει τον κεντρικό συντονισμό των διαδικασιών που αφορούν στα συνεργατικά προγράμματα, τη διαχείριση θεσμικών συμφωνιών (MoUs, Joint/Double Degrees), καθώς και την ολοκληρωμένη υποστήριξη διεθνών φοιτητών εκτός ΕΕ σε ζητήματα εισδοχής, αδειών διαμονής και ακαδημαϊκής παρακολούθησης. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η θεσμική ικανότητα του Ιδρύματος να αναπτύσσει σύνθετες διεθνείς συνεργασίες, να προσελκύει φοιτητές από στρατηγικές αγορές και να ευθυγραμμίζεται με τα πρότυπα διεθνούς αριστείας.

Παράλληλα το Πολυτεχνείο Κρήτης θα συνεργαστεί με άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της ημεδαπής με σκοπό να συμμετάσχει στην ίδρυση νέων Ελληνικών Πανεπιστημιακών Παραρτημάτων στην αλλοδαπή, ενισχύοντας έτσι τη φήμη του και διευρύνοντας την ακαδημαϊκή και ερευνητική του εμβέλεια. Επίσης, πέρα από την αύξηση της φυσικής κινητικότητας φοιτητών και προσωπικού για σπουδές, πρακτική και επιμόρφωση μέσω του Προγράμματος Erasmus+, αλλά και εκτός αυτού, θα ενισχύσει το πλαίσιο μεικτής (blended) και ψηφιακής (digital) κινητικότητας με θετικό αντίκτυπο στα ΑμεΑ και στα άτομα που προέρχονται από ευπαθείς κοινωνικά και οικονομικά ομάδες (ΕΚΟ). Η στρατηγική αυτή θα παράσχει ίσες ευκαιρίες για όλους προάγοντας παράλληλα την

ισότιμη πρόσβαση. Επιπρόσθετα η μεικτή και ψηφιακή κινητικότητα θα μειώσει το περιβαλλοντικό αποτύπωμα. Η ιδιαίτερα επιτυχημένη συμμετοχή του Πολυτεχνείου Κρήτης στο EURECA-PRO, στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πρωτοβουλίας για τις Πανεπιστημιακές Συμπράξεις, επιβεβαιώνει τη δυναμική του Ιδρύματος και λειτουργεί ως επιταχυντής της διεθνούς του ανάπτυξης στους τομείς εξειδίκευσης και των πέντε Σχολών του. Η αναβάθμιση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας των προγραμμάτων σπουδών, η διεύρυνση της φυσικής και ψηφιακής κινητικότητας, η ανάπτυξη πολυδιάστατων συνεργασιών εντός και εκτός ΕΕ και η στοχευμένη διεθνής προβολή συγκροτούν ένα συνεκτικό πλαίσιο εξωστρέφειας που υπερβαίνει τα όρια της παραδοσιακής κινητικότητας. Η ενίσχυση του επικοινωνιακού προφίλ και η διεθνής προβολή του ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου του Πολυτεχνείου Κρήτης, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του σε διεθνή και ευρωπαϊκά δίκτυα και πρωτοβουλίες, θα διευρύνει τη διεθνή του αναγνωρισιμότητα, τη φήμη και το συνολικό διεθνές του αποτύπωμα.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Στόχος ΔΘ1: Ενίσχυση των Δι-Ιδρυματικών Σπουδών και των Διεθνών Πανεπιστημιακών Συνεργασιών (WO / TO)

- Σύσταση Γραφείου Δι-Ιδρυματικών Σπουδών και των Διεθνών Πανεπιστημιακών Συνεργασιών

Στόχος ΔΘ2: Ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας και ελκυστικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος (WO)

- Οργάνωση / ίδρυση αγγλόφωνων ΠΜΣ
- Δημιουργία νέων Δι-Ιδρυματικών ΠΜΣ και Κοινών ΠΜΣ (Joint Degrees) με συνεργαζόμενα Ιδρύματα της Αλλοδαπής
- Διεθνοποίηση των ΠΔΣ μέσω συμφωνιών συνεπίβλεψης Co-tutelle και πραγματοποίηση μέρους της διατριβής στην Ελλάδα (για συνεπίβλεψη διεθνών φοιτητών) και στο εξωτερικό (για φοιτητές εγγεγραμμένους στο Πολυτεχνείο Κρήτης)
- Χορήγηση υποτροφιών ή μη-οικονομικών κινήτρων (π.χ. δωμάτιο σε εστία) σε αριστούχους αλλοδαπούς φοιτητές των ΠΜΣ

Στόχος ΔΘ3: Αύξηση των διεθνών συνεργασιών (SO)

- Σύμπραξη του Πολυτεχνείου Κρήτης με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της ημεδαπής με σκοπό τη συμμετοχή του σε νέο-ιδρυθέντα Ελληνικά Πανεπιστημιακά Παραρτήματα στην αλλοδαπή
- Αύξηση των διεθνών συνεργασιών μέσω του του ERASMUS+ (Ευρωπαϊκή και Διεθνής κινητικότητα)
- Αύξηση των διεθνών συνεργασιών εκτός Προγράμματος Erasmus+

Στόχος ΔΘ4: Αύξηση της εισερχόμενης και εξερχόμενης κινητικότητας (φοιτητών και προσωπικού) (WO)

- Αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων που διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα και μετάφραση του οδηγού σπουδών και των περιγραμμάτων των μαθημάτων στα αγγλικά
- Διοργάνωση Summer Schools στο πλαίσιο συνημμένων συνεργασιών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού (εκτός προγράμματος Erasmus+ και διεθνών συμπράξεις στα πλαίσια υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων)
- Αύξηση των δράσεων μεικτής κινητικότητας (Blended Intensive Program)
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μειονεκτούντων ατόμων (AMEA / ΕΚΟ) φοιτητών και προσωπικού στην ψηφιακή κινητικότητα
- Ανάπτυξη διαδικτυακών συνεργασιών μικρής διάρκειας (κοινών μαθημάτων / εργασιών) μεταξύ φοιτητών του ΠΚ & συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων του εξωτερικού με ψηφιακά μέσα (π.χ. COILS, MOOCS)

Στόχος ΔΘ5: Προσέλκυση Καθηγητών από Ιδρύματα του εξωτερικού (Έλληνες ή μη) για συμμετοχή στη διδασκαλία ή έρευνα (ST)

- Αξιοποίηση του Προγράμματος Erasmus+ (Staff Mobility for Teaching) με σκοπό την αύξηση του διδακτικού/ερευνητικού προσωπικού για διδασκαλία μικρής ή μεγάλης διάρκειας στα ΠΠΣ και ΠΜΣ του Ιδρύματος
- Δημιουργία πλαισίου Joint Appointments για Καθηγητές και Ερευνητές Ιδρυμάτων του εξωτερικού, με σκοπό τη συνδιδασκαλία σε ΠΠΣ/ΠΜΣ και την από κοινού επίβλεψη διδακτορικών διατριβών (Co-tutelle)
- Ενθάρρυνση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και της ευελιξίας με τη συμμετοχή σε κοινά ερευνητικά προγράμματα και διδασκαλία (π.χ. μέσω BIPs, COILS, διαδικτυακές εισηγήσεις κλπ)

Στόχος ΔΘ6: Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Ιδρύματος (WO)

- Συνεχής ενημέρωση και επικαιροποίηση της αγγλικής ιστοσελίδας του Ιδρύματος, των Σχολών και των ΜΚΔ.
- Δημιουργία ψηφιακού προωθητικού και ενημερωτικού υλικού στην αγγλική γλώσσα με σκοπό την προώθηση των αντικειμένων που θεραπεύει το Ίδρυμα, των επιτευγμάτων και των διακρίσεων, και του παραγόμενου ερευνητικού έργου
- Χορήγηση άδειας για βραχυχρόνια παραμονή (sabbatical) στα μέλη ΔΕΠ του ΠΚ σε πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα της αλλοδαπής με σκοπό να συνεργαστούν με Έλληνες επιστήμονες διεθνούς κύρους της διασποράς.
- Αξιοποίηση της προβολής του ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου του Πολυτεχνείου Κρήτης και παροχή μη-οικονομικής στήριξης με σκοπό την προσέλκυση ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού από το εξωτερικό για βραχυχρόνια παραμονή (sabbatical).
- Διεύρυνση της συμμετοχής του Πολυτεχνείου Κρήτης σε διεθνείς οργανισμούς ανώτατης εκπαίδευσης (π.χ. NAFSA, EAIE) με σκοπό την αύξηση της διεθνούς προβολής, δικτύωσης και εξωστρέφειας

Το Πολυτεχνείο Κρήτης έχει ως βασική αποστολή την παραγωγή και τη διάδοση γνώσης σε τεχνολογικούς τομείς υψίστης σημασίας για την εθνική και διεθνή οικονομία, με εφαρμογές στην κοινωνία των πολιτών. Στο πλαίσιο της στρατηγικής του για τη δια βίου μάθηση, εκπαίδευση και κατάρτιση, έχει συστήσει το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ), το οποίο ιδρύθηκε το 2018 ([ΦΕΚ 5319/27.11.2018 Τεύχος Β'](#)). Ο πρώτος Κανονισμός του Κέντρου δημοσιεύτηκε το 2020 ([ΦΕΚ 2351/16.06.2020 Τεύχος Β'](#)), ενώ ο νέος δημοσιεύτηκε το 2023 ([ΦΕΚ 6329/6.11.2023 Τεύχος Β'](#)) και είναι πλήρως εναρμονισμένος με τις απαιτήσεις του Ν.4957/2022. Τα προσφερόμενα προγράμματα απευθύνονται σε όλες τις ομάδες της κοινωνίας και οικονομίας, όπως απόφοιτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φοιτητές, πτυχιούχους, επαγγελματίες (εργαζόμενους, ελεύθερους επαγγελματίες, κ.ά.), ανέργους κ.λπ. Τα προγράμματα του ΚΕΔΙΒΙΜ θα έχουν κυρίως επαγγελματικό (εφαρμοσμένο) προσανατολισμό, που ανταποκρίνεται σε γνώσεις και δεξιότητες με αντίκρισμα στην αγορά εργασίας, και θα παρέχουν γενικότερες γνώσεις που αναβαθμίζουν το μορφωτικό επίπεδο και συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη των πολιτών. Ο σχεδιασμός και η περαιτέρω ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών του ΚΕΔΙΒΙΜ Πολυτεχνείου Κρήτης έχει στόχο αφενός να συμβάλει στην καταπολέμηση της ανεργίας, (συμπεριλαμβανομένης και αυτής των πτυχιούχων και διπλωματούχων), και αφετέρου να ανταποκριθεί στην αυξημένη ζήτηση για σύντομους κύκλους σπουδών και την καλλιέργεια εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται στο συνεχές δυναμικό και εξελισσόμενο εργασιακό περιβάλλον. Το Ίδρυμα θα αξιοποιήσει την υπάρχουσα ψηφιακή υποδομή και την τεχνογνωσία του διδακτικού του προσωπικού για να εκμεταλλευτεί πλήρως τις ευκαιρίες που παρέχει ο ψηφιακός μετασχηματισμός και τα εργαλεία ΤΠΕ, διευρύνοντας την εμβέλειά του. Η εξ αποστάσεως μάθηση αποτελεί ένα από τα ισχυρά εργαλεία εξωστρέφειας και προβολής, επιτρέποντας στο ΚΕΔΙΒΙΜ να φτάσει σε ένα ευρύτερο κοινό, προσφέροντας συνεχώς επικαιροποιημένα και σύγχρονα προγράμματα.

Στρατηγικοί στόχοι του ΚΕΔΙΒΙΜ είναι:

Α) Η ανάπτυξη μέσω της αύξησης και διαφοροποίηση των προσφερόμενων προγραμμάτων, με έμφαση σε σύγχρονα, διεπιστημονικά και καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, της κοινωνίας και της περιφερειακής ανάπτυξης, καθώς και στις στρατηγικές προτεραιότητες του Πολυτεχνείου Κρήτης. Παράλληλα θα αναπτύξει και θα ενισχύσει τις συνεργασίες του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, επαγγελματικές ενώσεις, ερευνητικά κέντρα και οργανισμούς, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, με στόχο τη δημιουργία συνεργειών και την από κοινού υλοποίηση στοχευμένων θεματικών ή εξειδικευμένων προγραμμάτων δια βίου μάθησης.

Β) Η προσέλκυση εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών. Για τον λόγο αυτό θα επιδιωχθεί η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευομένων μέσω της ανάπτυξης και προώθησης προγραμμάτων δια ζώσης, εξ αποστάσεως και μεικτού τρόπου διδασκαλίας, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ψηφιακές τεχνολογίες, ώστε να διασφαλίζεται η προσβασιμότητα και η ευελιξία στη συμμετοχή. Επιπρόσθετη επιδίωξη είναι επίσης η αύξηση και ανανέωση του αριθμού των εκπαιδευτών, με προσέλκυση μελών ΔΕΠ, ερευνητών, επαγγελματιών υψηλής εξειδίκευσης και στελεχών της αγοράς, με στόχο τη διασύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης με την εφαρμοσμένη εμπειρία, καθώς και η ενίσχυση και συστηματική επικαιροποίηση του Μητρώου Εκπαιδευτών, με την ένταξη εξειδικευμένου επιστημονικού και επαγγελματικού προσωπικού στα προσφερόμενα γνωστικά αντικείμενα, καθώς και με την καθιέρωση κριτηρίων ποιότητας, εμπειρίας και παιδαγωγικής επάρκειας.

Γ) Η βελτιστοποίηση διαδικασιών και λειτουργιών με την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευομένων στις διαδικασίες αξιολόγησης, μέσω συστηματικών και ψηφιακών εργαλείων ανατροφοδότησης, που αφορούν τα προγράμματα σπουδών, τον επιστημονικό υπεύθυνο, τους εκπαιδευτές, το προσωπικό διοικητικής υποστήριξης, το εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τους υλικούς πόρους και τα μέσα διδασκαλίας. Σημαντικό ρόλο θα διαδραματίσει επίσης η ενίσχυση της αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, με τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και τη χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και την ευθυγράμμιση των προγραμμάτων με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Στόχος ΚΔΒΜ1: Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης και κατάρτισης

- Αύξηση και διαφοροποίηση των προσφερόμενων προγραμμάτων
- Ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς

Στόχος ΚΔΒΜ2: Προσέλκυση εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών

- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευομένων
- Αύξηση και ανανέωση του αριθμού των εκπαιδευτών
- Ενίσχυση και συστηματική επικαιροποίηση του Μητρώου Εκπαιδευτών

Στόχος ΚΔΒΜ3: Βελτιστοποίηση διαδικασιών και λειτουργιών

- Ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευομένων στις διαδικασίες αξιολόγησης
- Ενίσχυση της αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Η διασύνδεση με την κοινωνία και την οικονομία συνιστά μία πολύ σημαντική στρατηγική προτεραιότητα η οποία όχι μόνο αλληλοεπιδρά και αλληλοσυμπληρώνεται με τις τέσσερις προηγούμενες, αλλά τις διατρέχει και οριζόντια, όπως κάνει και η Διασφάλιση Ποιότητας. Η σπουδαιότητά της διασύνδεσης έγκειται στον κομβικό της ρόλο για την ανάπτυξη του Πολυτεχνείου Κρήτης, καθώς συνιστά τη γέφυρα μεταξύ του έργου που παράγεται εντός του Ιδρύματος με το εξωτερικό κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Κατ' αυτόν τον τρόπο δημιουργείται ένα δομημένο και ολοκληρωμένο πλαίσιο διάχυσης και αξιοποίησης της αριστείας στην εκπαιδευτική διαδικασία, της έρευνας και της καινοτομίας στα εντός κι εκτός συνόρων ενδιαφερόμενα μέρη. Το Ίδρυμα θα επιδιώξει την εδραίωση αμφίδρομων επωφελών σχέσεων, ενώ στους στρατηγικούς στόχους συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων η ενσωμάτωση διαδικασιών και μηχανισμών διαβούλευσης και συνεργασίας με εξωτερικούς εταίρους, καθώς και η αύξηση των δράσεων συμβουλευτικής και μεντορίας (mentorship) προς τους φοιτητές. Ρόλο – κλειδί προς αυτήν την κατεύθυνση θα παίξουν απόφοιτοι του Ιδρύματος οι οποίοι έχουν διαγράψει μια επιτυχημένη πορεία, όπως και καταξιωμένα στελέχη με πλούσια εμπειρία στον επαγγελματικό στίβο. Η συνεισφορά τους θα συμβάλει τόσο στην ενίσχυση δεξιοτήτων των φοιτητών, και της απασχολησιμότητάς τους, όσο και στη διαμόρφωση μιας πολύτιμης δεξαμενής εισροής πληροφοριών για τα προγράμματα σπουδών και των πέντε Σχολών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη στήριξη της πρακτικής άσκησης και στην ενθάρρυνση για συμμετοχή με αυξητικές τάσεις με σκοπό την έκθεση των φοιτητών σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, την απόκτηση βιωματικής γνώσης (hands-on experience) και την πρόσβασή τους σε σύγχρονα εργασιακά οικοσυστήματα. Παράλληλα το Πολυτεχνείο Κρήτης θα επιδιώξει την συμμετοχή του σε ακόμη περισσότερες ερευνητικές κοινοπραξίες και διασυνοριακά έργα με στόχο την διεύρυνση της πρόσβασης σε νέα χρηματοδοτικά εργαλεία τα οποία και θα αυξήσουν τις πηγές χρηματοδότησης του Ιδρύματος. Με αυτόν τον τρόπο θα διασφαλιστεί η βιωσιμότητα και η περαιτέρω ανάπτυξή του, ενώ παράλληλα θα ενισχυθεί η ορατότητα, η φήμη και η ανταγωνιστικότητα του. Στο πλαίσιο αυτό, ένας ακόμα στρατηγικός στόχος του Ιδρύματος είναι η ανάπτυξη συνεργειών με ένα ευρύ φάσμα εταίρων και ενδιαφερόμενων μερών (stakeholders) όπως π.χ. τον βιομηχανικό κλάδο, νεοφυείς επιχειρήσεις, δημόσιους και κοινωνικούς φορείς, ΜΚΟ, την τοπική αυτοδιοίκηση, την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και ερευνητικές υποδομές. Μέσω αυτών των συνεργειών, το Ίδρυμα θα αναδείξει την Κοινωνική του Ευθύνη, επιστρέφοντας την παραγόμενη γνώση στην κοινωνία και λειτουργώντας ως καταλύτης για την τοπική ανάπτυξη. Βασικός στόχος είναι πέρα από τη συνεργασία για διεκδίκηση κοινών προγραμμάτων και κοινών δράσεων αμοιβαίας ωφέλειας, η δημιουργία συμπράξεων για τη μεταφορά της παραγόμενης τεχνολογίας και καινοτομίας, καθώς και η αμφίδρομη ανατροφοδότηση από και προς το εξωτερικό περιβάλλον σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις και εξελίξεις στον τομέα των μηχανικών. Το Ίδρυμα έχει αναγνωριστεί ευρέως, μέσω των διακρίσεων και των βραβείων του διδακτικού του προσωπικού και των ερευνητικών του ομάδων, για την ισχυρή τεχνολογική του εξειδίκευση και για τα αντικείμενα τα οποία θεραπεύει. Αυτό σημαίνει ότι είναι σε θέση να διατυπώσει, να παράξει και να παραδώσει βιώσιμες, υψηλού επιπέδου, τεχνολογικά προηγμένες και άρτιες λύσεις αλλά και ολοκληρωμένες προτάσεις τόσο σε συγκεκριμένα προβλήματα, όσο και στις συνεχείς, σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές, περιβαλλοντικές και τεχνολογικές προκλήσεις ή και κρίσεις που ανακύπτουν ανά τακτά χρονικά διαστήματα, και οι οποίες απαιτούν ετοιμότητα, άμεση ανταπόκριση και αποτελεσματικότητα. Το Πολυτεχνείο Κρήτης θα διασφαλίσει τη θεσμικά κατοχυρωμένη μεταφορά τεχνολογίας και παραγόμενης γνώσης, μέσω οργανωμένων δομών που θα συνδράμουν προς αυτήν την κατεύθυνση, αλλά και μέσω της συνεχούς πιστοποίησης εργαστηρίων. Με αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται και κατοχυρώνεται η δημιουργία τεχνοβλαστών, πατεντών και συνεργασιών με την αγορά. Παράλληλα, το Πολυτεχνείο Κρήτης θα προωθήσει συστηματικά την αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης μέσω μηχανισμών μεταφοράς τεχνολογίας, όπως η κατοχύρωση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας, η ίδρυση τεχνοβλαστών και νεοφυών επιχειρήσεων και η στήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών φοιτητών και ερευνητών. Μέσω της υλοποίησης των στρατηγικών στόχων το Ίδρυμα θα συμβάλει στη συνεχή ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και της μεταφοράς τεχνολογίας προς την αγορά, και στη δημιουργία θέσεων εργασίας υψηλής εξειδίκευσης. Τέλος, η ενίσχυση της επικοινωνίας και της προβολής του Ιδρύματος συνιστά διακριτή στρατηγική συνιστώσα της εξωστρέφειας, υποστηρίζοντας την ενιαία θεσμική ταυτότητα και τη διεθνή αναγνωρισιμότητά του.

Στόχος ΣΚΟ1: Συστηματική ενίσχυση της διασύνδεσης της εκπαίδευσης με την κοινωνία και την αγορά εργασίας μέσω θεσμικών συνεργασιών και ενεργής συμμετοχής εξωτερικών φορέων (WO)

- Θεσμοποίηση και ενεργοποίηση Εξωτερικής Συμβουλευτικής Επιτροπής (Advisory Board) ανά Σχολή, με τη συμμετοχή εξωτερικών φορέων (αποφοίτων, επαγγελματικών φορέων και κοινωνικών εταίρων) για την παροχή γνώμης στον ανασχεδιασμό των ΠΠΣ και ΠΜΣ
- Ενίσχυση της πρακτικής άσκησης και αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην Πρακτική Άσκηση
- Ενίσχυση των συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς και ενδιαφερόμενα μέρη της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας

Στόχος ΣΚΟ2: Ενίσχυση της παροχής εξειδικευμένων υπηρεσιών προς οργανισμούς, επιχειρήσεις και υπηρεσίες από πιστοποιημένα εργαστήρια του Ιδρύματος (SO)

- Αύξηση των πιστοποιημένων εργαστηρίων σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα (π.χ. ISO)
- Αύξηση των εσόδων από παροχή υπηρεσιών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις

Στόχος ΣΚΟ3: Ενίσχυση των δράσεων μεταφοράς τεχνολογίας και αξιοποίησης παραγόμενης γνώσης (SO)

- Αύξηση των διπλωμάτων ερασιτεχνίας
- Αύξηση του αριθμού τεχνοβλαστών και start-ups
- Αύξηση των εσόδων από πατέντες / συμμετοχή σε τεχνοβλαστούς / license agreements
- Στήριξη των επιχειρηματικών σχεδίων για spin-offs και των ομάδων ερευνητών
- Ενθάρρυνση υποβολής καινοτόμων ιδεών (POC: Proof of Concept) από φοιτητές μέσω ετήσιων προκηρύξεων

Στόχος ΣΚΟ4: Ενίσχυση της διασύνδεσης των φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας και την κοινωνία (WO)

- Ενίσχυση των επαφών του Γραφείου Διασύνδεσης με τις επιχειρήσεις και δημοσιοποίηση ανακοινώσεων για θέσεις απασχόλησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Παρακολούθηση πορείας αποφοίτων (Graduate Tracking System), διεξαγωγή ερευνών και αξιοποίηση αποτελεσμάτων ερευνών για τους αποφοίτους (alumni) του Ιδρύματος.
- Στήριξη και ενίσχυση του θεσμού των Ημερών Σταδιοδρομίας (Career Days) με συμμετοχή αριθμού εταιρειών με ομιλητές έμπειρα στελέχη, συμβούλους και ιδρυτικά μέλη επιχειρήσεων και φορέων του δημοσίου
- Ενίσχυση της πολιτικής του mentoring / δημιουργία προγράμματος καθοδήγησης (mentorship) σε φοιτητές του Πολυτεχνείου (π.χ. από επιτυχημένους αποφοίτους του Ιδρύματος).

Στόχος 5 ΣΚΟ: Βελτίωση της επικοινωνίας και ανάπτυξη της προώθησης του Ιδρύματος (WO)

- Διαμόρφωση πολυεπίπεδης επικοινωνιακής στρατηγικής, εστιασμένης σε διαφορετικές ομάδες στόχους – target groups (υποψήφιους φοιτητές, ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς εταίρους παραγωγικούς φορείς, κλπ) με σκοπό την προβολή του έργου του Ιδρύματος και την προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών, και προσωπικού
- Διαμόρφωση μιας ενιαίας, ομοιόμορφης και συνεκτικής πολιτικής επικοινωνίας και χρήσης της οπτικής ταυτότητας συντονισμένα και με συνέπεια χωρίς διαφοροποιήσεις ανά Σχολή, εργαστήριο, υπηρεσία μέσω υιοθέτησης ενιαίων κανόνων και διαδικασιών
- Τακτική παρακολούθηση και ανάλυσης της ψηφιακής επικοινωνίας του Ιδρύματος (επισκεψιμότητα σελίδων, ανταπόκρισης στα ΜΚΔ)

- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων δράσεων Κοινωνικής Ευθύνης (π.χ. επισκέψεις σχολείων στο Πολυτεχνείο Κρήτης - θεματικές ή μη - ημέρα επιστήμης και τεχνολογίας που ήδη έχει θεσμοποιηθεί με μεγάλη επιτυχία, εθελοντικές δράσεις φοιτητών κλπ) με σκοπό τη σύνδεση του Πολυτεχνείου με τη τοπική κοινωνία
- Διοργάνωση διαδικτυακών εκδηλώσεων (π.χ. virtual Industry Days, προβολή real-time εργαστηρίων κλπ) με σκοπό τη διεθνή προβολή του ερευνητικού έργου του Ιδρύματος

Η δομική και συστημική οικονομική ύφεση την οποία ακολούθησε η παρατεταμένη υποχρηματοδότηση των ελληνικών ΑΕΙ, καθώς και η υγειονομική κρίση του COVID κατάφεραν ένα πολύ μεγάλο πλήγμα στη διαχειριστική ικανότητά τους, η οποία συνδέεται με την έλλειψη τόσο υλικών όσο και ανθρώπινων πόρων. Στα άμεσα στρατηγικά σχέδια του Ιδρύματος είναι να διασφαλίσει την επάρκεια, λειτουργικότητα και ανανέωση των υποδομών και του προσωπικού του, με απώτερο στόχο τη βιώσιμη συνεχή ανάπτυξή του καθώς και τη βελτιστοποίηση της διακυβέρνησής του προσανατολισμένης στην αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα και την ποιότητα, με σεβασμό στο περιβάλλον, την ισότητα και το ευ ζειν των μελών της πολυτεχνειακής κοινότητας. Οι στρατηγικοί στόχοι θα επικεντρωθούν στην αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρουν οι εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές, τα θεσμικά και χρηματοδοτικά εργαλεία που σχετίζονται άμεσα τόσο με τα επιστημονικά πεδία του Ιδρύματος τα οποία ενδυναμώνουν την ανταγωνιστική του θέση, όσο και με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις (ψηφιακός μετασχηματισμός, τεχνητή νοημοσύνη, κυβερνοασφάλεια) και την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών και εκπαιδευτικών πόρων, ενεργειακές πολιτικές και πολιτικές αειφορίας, καθώς και εργασιακές τάσεις (διοικητική μεταρρύθμιση, τηλεργασία, υβριδική παρουσία, ισορροπία εργασίας ζωής κλπ). Κατ' αυτόν τον τρόπο το Ίδρυμα θα μπορέσει να υπερβεί τόσο τις εσωτερικές αδυναμίες (εγγενείς και εξωγενείς), όσο και τις εξωτερικές πιέσεις: Μεταξύ αυτών το υψηλό κόστος διαβίωσης που καθιστά την επιλογή των περιφερειακών ΑΕΙ λιγότερο θελκτική, γεγονός που επιτείνει ακόμα περισσότερο αφενός η θέσπιση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής και αφετέρου η ίδρυση των μη κρατικών πανεπιστημίων. Η Στρατηγική του Ιδρύματος θα εστιάσει στην κάλυψη της έλλειψης χώρων στέγασης εργαστηρίων και γραφείων, μέσω της δόμησης, αναβάθμισης και επέκτασης των κτηριακών υποδομών, με έμφαση στην προσβασιμότητα, την ενεργειακή αποδοτικότητα, την επίστευση της συντήρησης, ανακαίνισης καθώς και της πλήρωσής τους με σύγχρονο και άρτιο εξοπλισμό. Τέλος, θα προβεί στην υλοποίηση δράσεων που θα στηρίξουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο βιώσιμης και ψηφιακής διακυβέρνησης και ισότιμης πρόσβασης, με αξιοποίηση σύγχρονων μοντέλων εργασίας και διοίκησης και θα ενισχύσει μηχανισμούς προσέλκυσης νέων χρηματοδοτικών εργαλείων, αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος, στήριξης του προσωπικού και των φοιτητών του και ορθολογικής διαχείρισης και κατανομής των πόρων του.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

Στόχος ΥΠΔ1: Δόμηση νέων και αναβάθμιση των υφιστάμενων κτηριακών υποδομών και πόρων (WO/ST)

- Δόμηση νέων κτηρίων με σκοπό να φιλοξενήσουν εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια
- Επίβλεψη προόδου των έργων Νεοαναγειρόμενων Εστίων, Γαλλικής Σχολής και Κυκλοφοριακών Κόμβων μέσω ενιαίου συστήματος παρακολούθησης και μηνιαίας αναφοράς αποκλίσεων.
- Ορθολογική ανακατανομή των χώρων
- Συνεχής βελτίωση της συντήρησης και της αποκατάστασης υφιστάμενων κτηρίων και κοινοχρήστων χώρων.
- Βελτίωση της προσβασιμότητας σε κτήρια, αίθουσες και εργαστήρια, δωμάτια σε Εστίες από ΑΜΕΑ (με αναβατόρια, ράμπες, κατάλληλους ανελκυστήρες κλπ.)
- Αναβάθμιση / ανανέωση του υφιστάμενου εργαστηριακού εξοπλισμού

Στόχος ΥΠΔ2: Ενίσχυση της Διαχειριστικής Ικανότητας και Διαχειριστικής Λειτουργίας του Ιδρύματος (WO)

- Σύνταξη νέων περιγραμμάτων θέσεων εργασίας που απορρέουν από τον νέο Οργανισμό, με σαφή καταγραφή αρμοδιοτήτων και επικαιροποίηση στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος.
- Ψηφιακός μετασχηματισμός της διοίκησης μέσω αξιοποίησης ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων (π.χ. ηλεκτρονική διακίνηση εγγράφων, συνεργατικά περιβάλλοντα νέφους, συνεργατική διαχείριση εγγράφων, συστήματα διαχείρισης ροών εργασίας κ.α.) και ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας.
- Σταδιακή ψηφιοποίηση και τυποποίηση των διοικητικών διαδικασιών και φυσικών αρχείων.
- Ανασχεδιασμός και απλούστευση διοικητικών διαδικασιών με στόχο τη μείωση της γραφειοκρατίας και των διοικητικών βαρών.
- Ανάπτυξη μητρώου παγίων και ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης πόρων και εξοπλισμού.
- Εκπόνηση μελέτης και κατάρτιση ολοκληρωμένου Σχεδίου Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού τετραετούς ορίζοντα.
- Ενίσχυση της στελέχωσης των διοικητικών μονάδων μέσω κινητικότητας και κάλυψης καταγεγραμμένων ελλείψεων.

Στόχος ΥΠΔ3: Ενίσχυση της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού μέσω συστηματικής επιμόρφωσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων και προώθησης της αριστείας στο προσωπικό και στους φοιτητές (WO/ST)

- Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού και στήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου μέσω της αύξησης της συμμετοχής τους στις επιμορφωτικές δράσεις του ΚΕΔΙΜΑ με σκοπό την ανάπτυξη των παιδαγωγικών και διδακτικών τους δεξιοτήτων
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων του προσωπικού (με έμφαση στις ψηφιακές) μέσω ενθάρρυνσης της συμμετοχής του σε σεμινάρια κατάρτισης
- Βράβευση της αριστείας σε προσωπικό και φοιτητές

Στόχος ΥΠΔ4: Βελτίωση των υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών και του προσωπικού (WO/ST)

- Ενίσχυση της υγειονομικής και ψυχολογικής υποστήριξης των φοιτητών και του προσωπικού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων προαγωγής της ευεξίας (well-being) και της ισορροπίας προσωπικής -εργασιακής και ακαδημαϊκής/φοιτητικής ζωής (work/student-life balance) για τους φοιτητές και το προσωπικό
- Υποστήριξη των φοιτητικών ομάδων του Ιδρύματος για τις δράσεις τους καθώς και της διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από φοιτητές

Στόχος ΥΠΔ5: Ενίσχυση και προώθηση πολιτικών και δράσεων ισότητας των φύλων (WO)

- Αύξηση της αναλογίας των γυναικών μελών στα μέλη ΔΕΠ
- Στήριξη της υλοποίησης των προβλεπόμενων δράσεων του Σχεδίου Δράσης για την Ισότητα των Φύλων (ΣΔΙΦ) ΠΚ.

Στόχος ΥΠΔ6: Ενίσχυση της πρόσβασης και αξιοποίησης ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων και υπηρεσιών (SO)

- Αναβάθμιση του υφιστάμενου τεχνολογικού περιβάλλοντος της Βιβλιοθήκης για απρόσκοπτη διαχείριση και πρόσβαση στις ηλεκτρονικές πηγές
- Αύξηση των προσφερόμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης
- Αύξηση των ψηφιακών πηγών (e-books, e-journals)
- Αύξηση των ψηφιακών χρηστών της Βιβλιοθήκης

Στόχος ΥΠΔ7: Ανάπτυξη και λειτουργία μηχανισμών διαχείρισης και προσέλκυσης οικονομικών πόρων και χρηματοδότησης (SO/ST)

- Δημιουργία μηχανισμού εξεύρεσης πόρων μέσω δωρεών, με ανάθεση σε υφιστάμενη δομή για άμεση εφαρμογή και βιωσιμότητα
- Αξιοποίηση της περιουσίας του Ιδρύματος και των εσόδων της Εταιρείας Αξιοποίησης του Ιδρύματος προς υποστήριξη των στρατηγικών στόχων του του Ιδρύματος
- Αύξηση των εσόδων από ερευνητικά προγράμματα
- Αύξηση των συνεργασιών / συμπράξεων με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς με σκοπό τη διεκδίκηση χρηματοδοτικών εργαλείων
- Αξιοποίηση των εσόδων από την προβλεπόμενη αύξηση των προσφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων του ΚΕΔΙΒΜ
- Στήριξη και ανάπτυξη αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων του Ιδρύματος (spin-offs, πατέντες κλπ)

Η Διασφάλιση Ποιότητας στο Πολυτεχνείο Κρήτης αντιμετωπίζεται ως οριζόντια, συστηματική και διαρκής λειτουργία, πλήρως ενσωματωμένη στη διοίκηση, στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση της στρατηγικής του Πολυτεχνείου Κρήτης. Το Ίδρυμα, εφαρμόζοντας και αναπτύσσοντας το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), επιδιώκει τη συστηματική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού του έργου, με γνώμονα τη λογοδοσία, τη διαφάνεια και τη σύνδεση με τις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ), σε συνεργασία με τις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) και τις ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες, έχει την ευθύνη του συντονισμού, της παρακολούθησης και της τεκμηρίωσης των διαδικασιών ποιότητας, αξιοποιώντας τα υφιστάμενα πληροφοριακά συστήματα, τις θεσμικές διαδικασίες και την εμπειρία που έχει αποκτηθεί από προηγούμενους κύκλους αξιολόγησης και πιστοποίησης.

Μία από τις προτεραιότητες του Ιδρύματος είναι η συνεχής βελτίωση της οργάνωσης, της λειτουργίας και της απόδοσης των παρεχόμενων υπηρεσιών, μέσα από τη θεσμική ενδυνάμωση της ΜΟΔΙΠ, τη συστηματοποίηση των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και την ουσιαστική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων στη λήψη αποφάσεων και στον στρατηγικό σχεδιασμό.

Επισημαίνεται ότι η ενίσχυση της κουλτούρας ποιότητας και η ενεργός συμμετοχή της πολυτεχνικής κοινότητας (φοιτητών, διδακτικού και διοικητικού προσωπικού) αποτελεί μια οριζόντια προτεραιότητα που εμπεριέχεται και εφαρμόζεται στο σύνολο των στρατηγικών επιδιώξεων. Η εμπλοκή όλων των μελών της πολυτεχνικής κοινότητας θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία κάθε επιμέρους δράσης.

Στο πλαίσιο αυτό, το Πολυτεχνείο Κρήτης δίνει έμφαση στους κάτωθι στρατηγικούς στόχους:

Στόχος ΔΠ1: Ενίσχυση του ΕΣΔΠ και εδραίωση λειτουργίας του Ιδρύματος στη βάση διεργασιών και τυποποιημένων διαδικασιών ποιότητας. Το Ίδρυμα επενδύει στην οργανωτική του θωράκιση μέσω της συστηματικής χαρτογράφησης και τυποποίησης των λειτουργιών του. Η μετάβαση σε ένα μοντέλο διοίκησης βάσει διεργασιών διασφαλίζει τη θεσμική συνέχεια, τη διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα, μειώνοντας τον διοικητικό φόρτο και διευκολύνοντας το έργο του προσωπικού.

Στόχος ΔΠ2: Διασφάλιση ποιότητας των Προγραμμάτων Σπουδών σύμφωνα με τα Πρότυπα της ΕΘΑΑΕ και συνεχής βελτίωση της μάθησης, της διδασκαλίας και της έρευνας. Η διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών αποτελεί τον πυρήνα της αποστολής του Πολυτεχνείου Κρήτης. Το Ίδρυμα δεσμεύεται για την πλήρη εναρμόνιση των Προγραμμάτων Σπουδών με τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ, την προώθηση της φοιτητοκεντρικής μάθησης και την ενίσχυση της έρευνας, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον που προάγει την κριτική σκέψη και την καινοτομία.

Στόχος ΔΠ3: Ορθολογική διαχείριση και ποιοτική ανάπτυξη πόρων. Η στρατηγική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων (οικονομικών, υποδομών και ανθρώπινου δυναμικού) είναι κρίσιμη για τη βιωσιμότητα και την ανάπτυξη του Ιδρύματος. Εστιάζει στην ποιοτική στελέχωση, στη διαρκή επιμόρφωση του προσωπικού και στην ορθολογική κατανομή των πόρων, ώστε να υποστηρίζονται απρόσκοπτα οι ακαδημαϊκές και διοικητικές λειτουργίες.

Στόχος ΔΠ4: Συνεχής βελτίωση της διαφάνειας και της δημόσιας πληροφόρησης. Στο πλαίσιο της δημόσιας λογοδοσίας, το Πολυτεχνείο Κρήτης δεσμεύεται για τη δημοσιοποίηση έγκυρων, επίκαιρων και αντικειμενικών πληροφοριών. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και η εύκολη πρόσβαση στα αποτελέσματα των διαδικασιών ποιότητας ενδυναμώνουν τη σχέση εμπιστοσύνης με την κοινωνία, τους φοιτητές και τους διεθνείς συνεργάτες.

Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην ενίσχυση της λειτουργικής ικανότητας του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, αναγνωρίζοντας τις αυξημένες απαιτήσεις σε ανθρώπινους και οργανωτικούς πόρους. Στο πλαίσιο αυτό, το Ίδρυμα αξιοποιεί συμπληρωματικά συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα για την υποστήριξη της ΜΟΔΙΠ και την περαιτέρω ανάπτυξη των διαδικασιών ποιότητας, διασφαλίζοντας παράλληλα τη θεσμική τους ενσωμάτωση και βιωσιμότητα.

Η εγκατάσταση και λειτουργία ενός ολοκληρωμένου συστήματος διασφάλισης ποιότητας, το οποίο εναρμονίζεται με τις κατευθυντήριες γραμμές της ΕΘΑΑΕ, του διεθνή και κυρίως του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελεί τον πυρήνα της στρατηγικής διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος. Προς την κατεύθυνση αυτή και συμπληρωματικά της πλήρους ευθυγράμμισής του με τις αρχές της ΕΘΑΑΕ, το ΕΣΔΠ του Ιδρύματος επιζητεί την συνεχή αναζήτηση και προσαρμογή των διεθνών καλών πρακτικών αναφορικά με τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Στόχος είναι η συνεχής βελτίωση των διαδικασιών ποιότητας του Ιδρύματος λαμβάνοντας υπόψη τις τελευταίες εξελίξεις στον διεθνή χώρο.

Η Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας του Πολυτεχνείου Κρήτης αποτελεί ένα αποτελεσματικό και δυναμικό πλαίσιο, το οποίο επανεξετάζεται και επικαιροποιείται περιοδικά, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων, τις εξελίξεις στον εθνικό και Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος. Μέσα από τη συνεπή εφαρμογή της, το Πολυτεχνείο Κρήτης επιδιώκει να ενισχύσει τη διεθνή του παρουσία, να αναβαθμίσει την ποιότητα των σπουδών και των υπηρεσιών του και να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στον ρόλο του ως δημόσιο ακαδημαϊκό ίδρυμα.

Α. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΥΨΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ

Η προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου σε όλα τα προγράμματα σπουδών (Προπτυχιακό, Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό) συνιστά **αποτέλεσμα** και **εκροή** της δομικής σύνδεσης, της συνοχής και της συνεκτικότητας όλων των Προτεραιοτήτων και των επιμέρους δράσεων του Στρατηγικού Σχεδίου του Ιδρύματος και ταυτόχρονα δείκτη αξιολόγησης και αποτίμησης της υλοποίησής τους. Η επιλογή του Πολυτεχνείου Κρήτης, τόσο από υποψηφίους φοιτητές όσο και από εν ενεργεία φοιτητές υψηλών ακαδημαϊκών και ερευνητικών επιδόσεων, συνδέεται πρωτίστως με την εκπαιδευτική διαδικασία (Προτεραιότητα 1: Εκπαίδευση) και τα παράγωγά της, δηλαδή τη γνώση, η οποία μετουσιώνεται σε καινοτόμα ερευνητικά αποτελέσματα (Προτεραιότητα 2: Έρευνα - Καινοτομία). Άρρηκτα σχετίζεται επίσης με το διεθνές αποτύπωμα του Ιδρύματος και τις ευκαιρίες που προσφέρει για διασυνοριακές ακαδημαϊκές και πολιτισμικές εμπειρίες (Προτεραιότητα 3: Διεθνοποίηση), καθώς και με την κεφαλαιοποίηση, την επένδυση και τη διάχυση όλων όσων υλοποιούνται στο Ίδρυμα μέσα από συνέργειες με την κοινωνία και την οικονομία με σκοπό την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα (Προτεραιότητα 5: Σύνδεση με την Κοινωνία και την Οικονομία). Τέλος η διασφάλιση μιας μοναδικής φοιτητικής εμπειρίας με παροχές, στήριξη και δημιουργία προϋποθέσεων προσωπικής ανάπτυξης, ευεξίας, ευημερίας και ισορροπίας φοιτητικής – προσωπικής ζωής (Προτεραιότητα 6: Πανεπιστημιακό Περιβάλλον: Πόροι – Υποδομές - Διακυβέρνηση), είναι ένα μεγάλο ζητούμενο τόσο από τους φοιτητές, όσο και από τους οικείους τους. Για όλα τα παραπάνω επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση της ποιότητας, τόσο και των προγραμμάτων σπουδών, όσο και των προσφερόμενων υπηρεσιών (Προτεραιότητα 7: Διασφάλιση Ποιότητας). Τα εξειδικευμένα Σχέδια Αειφορίας, Ισότιμης Πρόσβασης και Ψηφιακής Διακυβέρνησης προωθούν και ενισχύουν περαιτέρω την αναπτυξιακή στρατηγική του Ιδρύματος και συνδράμουν στη σφαιρική και ολιστική ανάπτυξη της Πολυτεχνειακής κοινότητας. Συγκεκριμένα τα Σχέδια για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Προτεραιότητα 8) και για την Ισότιμη Πρόσβαση (Προτεραιότητα 9) υλοποιούνται μέσα από ένα δομημένο σύστημα το οποίο αφυπνίζει την «πράσινη» συνείδηση, καλλιεργεί την υπεύθυνη κατανάλωση, και προάγει ένα περιβάλλον ισότιμης πρόσβασης και συμπερίληψης. Παράλληλα, το Πολυτεχνείο Κρήτης μεριμνά για την ευρεία διάθεση και αξιοποίηση των σύγχρονων ψηφιακών του πόρων (Προτεραιότητα 10: Ψηφιακός Μετασχηματισμός). Συγκεκριμένα το Πολυτεχνείο Κρήτης φιλοδοξεί να καταστεί 1^η επιλογή των:

Α) **Φοιτητών 1^{ου} κύκλου σπουδών** μέσα από τη διεύρυνση των προγραμμάτων σπουδών με νέα, τη συνεχή επικαιροποίηση της εκπαιδευτικής προσφοράς, την ενίσχυση της διεπιστημονικότητας, την εισαγωγή μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, τη **στήριξη**, εδραίωση και αναγνώριση της πρακτικής άσκησης, την εκτός συνόρων κινητικότητα αλλά και την εσωτερική μέσω της εκκίνησης διαδικασιών εφαρμογής του νόμου που αφορά την εντός της Ελλάδας, δι-ιδρυματική κινητικότητα (Παρ. 3, Άρθρο 417 του Ν.4957/2022). Αυτό θα επιτευχθεί επιπρόσθετα μέσω προετοιμασίας για την ανταπόκρισή τους στα σύγχρονα εξελισσόμενα εργασιακά περιβάλλοντα μέσω υπηρεσιών συμβουλευτικής και μεντορίας που παρέχονται από το Γραφείο Διασύνδεσης του Ιδρύματος.

Β) **Φοιτητών 2^{ου} κύκλου σπουδών** μέσα από την ενίσχυση των ήδη υφισταμένων και της ίδρυσης νέων Δι-ιδρυματικών, και ξενόγλωσσων Κοινών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (Joint Degrees) σε τομείς όπου παρατηρείται υψηλή ζήτηση από την κοινωνία και την οικονομία, την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών με θεματικές οι οποίες θα σχετίζονται με την επίλυση αληθινών προβλημάτων, τη διασύνδεση της εκπαίδευσης με την έρευνα, την κοινωνία και την οικονομία, την ανάπτυξη σκληρών και ήπιων δεξιοτήτων, καθώς και μέσα από την παροχή καθολικής ή μερικής απαλλαγής από τα δίδακτρα.

Γ) **Φοιτητών 3^{ου} κύκλου σπουδών** μέσα από την προώθηση των βιομηχανικών διδακτορικών, τα κοινά προγράμματα σπουδών, την διεπιστημονική έρευνα, τη δυνατότητα για από κοινού επίβλεψη διατριβών με Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, τις ευκαιρίες για χρηματοδοτούμενη κινητικότητα για ερευνητικούς λόγους και δικτύωση, καθώς και την εκπόνηση μέρους της διατριβής στον φορέα υποδοχής, τη

συμμετοχή σε συνέδρια, την ένταξη σε ερευνητικές ομάδες, τη συνεισφορά σε συγγραφή επιστημονικών άρθρων και την επιβράβευση της αριστείας με οικονομική (όπου είναι εφικτό) ή μη-οικονομική ανταμοιβή.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ψηφιακή, πολυεπίπεδη και διαφοροποιημένη προβολή και προώθηση του Ιδρύματος η οποία θα απευθύνεται σε διαφορετικές ομάδες-στόχου και σε διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη.



Β. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Στον προγραμματισμό του Πολυτεχνείου Κρήτης, τόσο τον βραχυπρόθεσμο όσο και τον μακροπρόθεσμο, ιδιαίτερη θέση και αξία κατέχουν οι ανθρώπινοι πόροι και η συνεχής ανανέωση του επιστημονικού του προσωπικού. Η ένταξη νέων ερευνητών, νέων ταλέντων, έμπειρων επιστημόνων με αξιόλογο επαγγελματικό, ερευνητικό και συγγραφικό έργο, θα συντελέσει καθοριστικά στην περαιτέρω εξέλιξη του Ιδρύματος, την αναβάθμιση της αποστολής του και την υλοποίηση του οράματός του. Όπως έχει ήδη διατυπωθεί, το Πολυτεχνείο Κρήτης σχεδιάζει την ίδρυση νέας Σχολής προπτυχιακών σπουδών και νέα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών (κοινά, δι-ιδρυματικά, ξενόγλωσσα). Ταυτόχρονα, ευθυγραμμισμένο με τις σύγχρονες επιταγές και επιθυμώντας να παραμείνει στην αιχμή του δόρατος στο επιστημονικό πεδίο των Μηχανικών, θα διευρύνει, εμπλουτίζει και ανανεώνει συνεχώς τα γνωστικά αντικείμενα τα οποία θεραπεύει. Επομένως ο σχεδιασμός προσέλκυσης προσωπικού υψηλού επιπέδου είναι πρωταρχικής σημασίας, παρά τις τεράστιες προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν, με σημαντικότερη εξ αυτών, τον περιορισμένο προϋπολογισμό του Ιδρύματος ο οποίος έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία προσλήψεων μελών ΔΕΠ για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών του αναγκών. Εξίσου μείζονος σημασίας ωστόσο, είναι η αδυναμία ακριβούς πρόβλεψης εσόδων από διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία, οι αλληπάλληλες αλλαγές του νομοθετικού πλαισίου, ο ανταγωνισμός που αναπτύσσεται διαρκώς εντός κι εκτός συνόρων και τέλος η μη-αντιστρεψιμότητα του brain-drain και το υψηλό κόστος διαβίωσης. Για τον λόγο αυτό η αύξηση του προσωπικού θα δώσει στο Πολυτεχνείο Κρήτης μεγαλύτερη διαπραγματευτική ισχύ και ως προς την προσέλκυση πόρων, και την ενίσχυση των δυνατοτήτων εσόδων του από ερευνητικές δραστηριότητες. Δεδομένου ότι οι δράσεις για την προσέλκυση διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού υψηλού επιπέδου διατρέχουν και αυτές οριζόντια το σύνολο των στρατηγικών προτεραιοτήτων του Ιδρύματος (με πιο εμβληματικές αυτές της Εκπαίδευσης, της Έρευνας, της Διεθνοποίησης και της Εξωστρέφειας) και εξυπηρετούν και άλλους στόχους, παρατίθενται στη συνέχεια συγκεντρωτικά και ενδεικτικά, συνδεδεμένες με τους αντίστοιχους άξονες του Στρατηγικού Σχεδίου που έχουν παρουσιαστεί αναλυτικά στις προηγούμενες ενότητες:

ΔΡΑΣΕΙΣ

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ (Ενδεικτικά, αλλά όχι αποκλειστικά)

1. Διοργάνωση επικοινωνιακών δράσεων ενίσχυσης της εξωστρέφειας, προαγωγής της συνεργασίας και δικτύωσης του Πολυτεχνείου Κρήτης με ΑΕΙ, ερευνητικά κέντρα και επιστημονικές ομάδες του εξωτερικού.	Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 2 (Αύξηση διεθνών συνεργασιών)
2. Διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων (συνέδρια, επιστημονικά συμπόσια, workshops) με προσκεκλημένους ερευνητές και διδάσκοντες υψηλού ερευνητικού προφίλ	Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 4 (Πρόσκληση Καθηγητών εξωτερικού για συμμετοχή σε έρευνα/διδασκαλία)
3. Πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών μέσω των Προγραμμάτων Κινητικότητας Erasmus+ για διδακτικό προσωπικό καθώς και μέσω της Ευρωπαϊκής Πανεπιστημιακής Σύμπραξης EurecaPro για σύντομης διάρκειας διδασκαλία	Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 4 (Προσέλκυση Καθηγητών από Ιδρύματα του εξωτερικού για συμμετοχή στη διδασκαλία ή έρευνα)
4. Σύναψη μνημονίων και συμφωνιών συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, ερευνητικά ιδρύματα, κοινωνικούς φορείς και οργανισμούς, στην Ελλάδα και διεθνώς	Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 2 (Σύναψη πρωτοκόλλων συνεργασίας) και Στόχος 3 (Αύξηση Διεθνών Συνεργασιών)

5. Συστηματική καταγραφή και προβολή των επιστημονικών δημοσιεύσεων του ερευνητικού έργου του Ιδρύματος	Προτεραιότητα 1 Εκπαίδευση: Στόχος 8 (Αύξηση δημοσιεύσεων και παρακολούθηση δεικτών bibliometrics)
6. Λειτουργία πλαισίου διάχυσης και επικοινωνιακής προβολής των αποτελεσμάτων έρευνας. Διοργάνωση αντίστοιχων εκδηλώσεων ημερίδων κλπ	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 3 (Προβολή ερευνητικών αποτελεσμάτων - Pitching events)
7. Ενίσχυση του δομής του ΕΛΚΕ για τη Διάχυση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων για την κατοχύρωση, αξιοποίηση και προβολή των αποτελεσμάτων της έρευνας	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 3 (Αύξηση αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων)
8. Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε να καταστεί το Πολυτεχνείο Κρήτης θελκτική επιλογή για Καθηγητές που επιθυμούν να έρθουν για sabbatical	Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 5 (Ενίσχυση της διεθνούς προβολής του Ιδρύματος)
9. Προβολή και αξιοποίηση των συγκριτικών πλεονεκτημάτων της Κρήτης για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων διεθνούς εμβέλειας	Σύνδεση με την ενότητα για τη δημιουργία θελκτικών συνθηκών προσέλκυσης προσωπικού)
10. Ίδρυση γραφείου υποστήριξης των ερευνητών και των μελών ΔΕΠ του Πολυτεχνείου Κρήτης στην αναζήτηση και υποβολή προτάσεων σε ανταγωνιστικά ελληνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 1 (Μηχανισμός situational awareness και στήριξη συγγραφής προτάσεων)
11. Ανάθεση σε υφιστάμενη υπηρεσία του Ιδρύματος η συστηματική προσέλκυση δωρεών για την ενίσχυση του ερευνητικού έργου	Προτεραιότητα 6 Πανεπιστημιακό Περιβάλλον: Υποδομές-Πόροι-Διακυβέρνηση: Σχετίζεται με τη διασφάλιση πόρων για την έρευνα και την ακαδημαϊκή ανάπτυξη
12. Συμμετοχή στις προσκλήσεις των εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων, μέσω της ενθάρρυνσης και υποστήριξης των μελών ΔΕΠ για την υποβολή προτάσεων	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 1 (Στήριξη συγγραφής προτάσεων και αύξηση ποσοστού επιτυχίας)
13. Αξιοποίηση των εξ αποστάσεως και υβριδικών μορφών διδασκαλίας (π.χ. BIPS, COILS) με σκοπό την προσέλκυση διεθνούς κύρους επιστημόνων χωρίς απαίτηση φυσικής παρουσίας	Προτεραιότητα 1 Εκπαίδευση: Στόχος 5 (Εισηγήσεις από προσκεκλημένους μέσω πλατφορμών τηλεδιάσκεψης) Προτεραιότητα 3 Διεθνοποίηση: Στόχος 4 (Προσέλκυση Καθηγητών από Ιδρύματα του εξωτερικού -Έλληνες ή μη - για συμμετοχή στη διδασκαλία ή έρευνα)

14. Αξιοποίηση προγραμμάτων αριστείας (π.χ. Marie Curie, ERC) αλλά και άλλων (Horizon, ΕΛΙΔΕΚ, ΓΓΕΤ) για την προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 1 (Workshops για Horizon Europe, ERC, ΕΛΙΔΕΚ)
15. Αξιοποίηση εθνικών και διεθνών προγραμμάτων για την ενίσχυση και υποστήριξη των ερευνητικών υποδομών του Πολυτεχνείου Κρήτης	Προτεραιότητα 2 Έρευνα-Καινοτομία: Στόχος 1 (Συστηματική συλλογή και ανάλυση τάσεων χρηματοδότησης)
16. Ενίσχυση των Ερευνητικών Εργαστηρίων	Προτεραιότητα 5 Εξωστρέφεια: Στόχος 2 (Αύξηση πιστοποιημένων εργαστηρίων)

Γ. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Στρατηγικός στόχος του Πολυτεχνείου Κρήτης είναι η ενίσχυση των εσόδων του μέσα στην επόμενη τετραετία και η διεύρυνση των πηγών χρηματοδότησης ανά κατηγορία. Γι' αυτόν τον λόγο, θα προβεί σε δράσεις ανάπτυξης μηχανισμών διαχείρισης και διαφοροποιημένης προσέλκυσης οικονομικών πόρων. Προκειμένου για τη βέλτιστη στόχευση και διαχείριση, το Ίδρυμα θα προβεί στην κατηγοριοποίηση των εσόδων του σε τρεις (3) κατηγορίες συνεισφοράς: α) τη δημόσια χρηματοδότηση, β) τη χρηματοδότηση από ίδιους πόρους, γ) την εξωτερική χρηματοδότηση από μη δημόσιους πόρους (ιδιωτική χρηματοδότηση, δωρεές, χορηγίες, συμβάσεις κ.λπ.)

A) Δημόσια Χρηματοδότηση

Το Πολυτεχνείο Κρήτης εφαρμόζει οικονομική πολιτική ορθολογικής διαχείρισης και δίκαιης κατανομής των τακτικών δημοσιονομικών πόρων. Δεδομένου ότι το ετήσιο ποσό της δημόσιας χρηματοδότησης δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών του, κύρια επιδίωξή του είναι η διεκδίκηση της αύξησης της ετήσιας χρηματοδότησης με δύο τρόπους:

- I. Μέσω της υποβολής αιτημάτων προς το ΥΠΑΙΘΑ συνοδευόμενων από τεκμηριωμένα στοιχεία και εκθέσεις που πιστοποιούν την ανάγκη αύξησης της κρατικής επιχορήγησης.
- II. Μέσω βελτίωσης των επιδόσεών του (ποσοτικοί δείκτες και ποιοτικά χαρακτηριστικά), και της θέσης του στις λίστες κατάταξης των ΑΕΙ, ώστε να λάβει μεγαλύτερη επιχορήγηση βάσει των κριτηρίων αξιολόγησης της ΕΘΑΑΕ.

B) Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους

Η κατηγορία αυτή αφορά τα έσοδα τα οποία προέρχονται από δραστηριότητες του ίδιου του Ιδρύματος και οι οποίες μπορούν να συνδράμουν στις ετήσιες και έκτακτες δαπάνες του εν είδει αυτοχρηματοδότησης. Σχετικές δράσεις οι οποίες υποδηλώνουν την έμμεση συνεισφορά στην ενίσχυση της αυτονομίας και της ευελιξίας του Ιδρύματος συνιστούν οι παρακάτω:

- I. Δίδακτρα από Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Προτεραιότητα 1: Στόχος 5, Προτεραιότητα 5: Στόχος 1)
- II. Έσοδα από προγράμματα σύντομων κύκλων εκπαίδευσης και κατάρτισης του ΚΕΔΙΒΙΜ (Προτεραιότητα 4 Δια Βίου Μάθηση)
- III. Έσοδα προερχόμενα από την αξιοποίηση της περιουσίας του Ιδρύματος και των εσόδων της Εταιρείας Αξιοποίησης του Ιδρύματος (ενοίκια, εκδηλώσεις κλπ) (Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- IV. Έσοδα από την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών δράσεων του Ιδρύματος (προγράμματα ΕΛΚΕ, πατέντες, τεχνοβλαστοί, κλπ) (Προτεραιότητα 2: Στόχος 3 / Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- V. Εξοικονόμηση πόρων και διάθεσή τους σε άλλη κατηγορία δαπανών μέσω της μείωσης της ενεργειακής κατανάλωσης και του λειτουργικού κόστους στο πλαίσιο των στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) στο Ίδρυμα (Προτεραιότητα 8: Στόχος 3)

Γ) Εξωτερική χρηματοδότηση από μη δημόσιους πόρους

Πρόκειται για έσοδα προερχόμενα είτε μέσω προγραμμάτων που διαχειρίζεται ή στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα, είτε από εξωτερικούς εταίρους (stakeholders). Η κατηγορία αυτή περιλαμβάνει ενδεικτικά τις παρακάτω πηγές:

- I. Ιδιωτικές χρηματοδοτήσεις (εταιρείες, οργανισμοί) (Προτεραιότητα 2: Στόχος 2)
- II. Δωρεές και χορηγίες φυσικών ή/και νομικών προσώπων (Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- III. Προγραμματικές και ερευνητικές συμβάσεις (Προτεραιότητα 2: Στόχος 2 / Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- IV. Συμβάσεις παροχής υπηρεσιών (Προτεραιότητα 2: Στόχος 2 / Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- V. Χρηματοδοτήσεις από ιδρύματα, κοινωφελείς οργανισμούς κ.λπ. (Προτεραιότητα 2: Στόχος 2 / Προτεραιότητα 6: Στόχος 3)
- VI. Οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο προκύψει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του παρόντος

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

Η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού Πολυτεχνείου Κρήτης θα καταχωρεί και θα επεξεργάζεται τους Στρατηγικούς Στόχους, καθώς και τις αντίστοιχες δράσεις υλοποίησής τους, τους σχετικούς δείκτες μέτρησης απόδοσης (KPIs) που αποδίδονται από το Ίδρυμα, καθώς και τους μακροδείκτες ποιότητας της ΕΘΑΑΕ. Όλα τα προαναφερόμενα, πλην των δεικτών της ΕΘΑΑΕ, δύνανται να τροποποιηθούν ή και αναθεωρηθούν, κατά το εδάφιο 4 του άρθρου 224 του Ν.4957/2022.

Σύμφωνα με το εδάφιο 3 του άρθρου 224 του Ν.4957/2022, «για την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου ανά ακαδημαϊκή ή διοικητική μονάδα του Α.Ε.Ι. καταρτίζεται επιχειρησιακό σχέδιο, στο οποίο εξειδικεύεται η πολιτική του στρατηγικού σχεδίου του Α.Ε.Ι. ανά επιμέρους μονάδα και περιλαμβάνονται ετήσιο πρόγραμμα στοχοθεσίας, ο προγραμματισμός υλοποίησης κάθε στόχου και τα μέτρα για την υλοποίησή του».

Με βάση το παραπάνω και προκειμένου για την βέλτιστη παρακολούθηση της πορείας των δράσεων υλοποίησης του στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδίου η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού, συντάσσει (templates) επιχειρησιακού σχεδιασμού, τόσο για τις ακαδημαϊκές μονάδες όσο και για τις διοικητικές μονάδες του Ιδρύματος.

Για τα παραπάνω λαμβάνονται υπόψη:
Α) Τα Αναπτυξιακά Σχέδια των Σχολών (το περιεχόμενο των οποίων ορίζεται από το άρθρο 27 του Ν.4957/2022).
Β) Η ετήσια στοχοθεσία των υπαλλήλων του Ιδρύματος (σε εναρμόνιση με τον Ν.4940/2022 και της πλατφόρμας αξιολόγησης υπαλλήλων του Υπουργείου Εσωτερικών), σύμφωνα με την οποία αξιολογείται ξεχωριστά κάθε υπάλληλος. Στα υποδείγματα αυτά, που επί της ουσίας καθοδηγούν τις εμπλεκόμενες μονάδες και τεκμηριώνουν θεσμικά και μεθοδολογικά τις

διακριτές δράσεις τους, καταγράφονται όλα τα στοιχεία εκείνα τα οποία χαρτογραφούν την πορεία του Στρατηγικού Σχεδίου με μετρήσιμη αποτίμηση). Η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού συλλέγει και καταχωρεί όλες τις πληροφορίες που εμπεριέχονται στα υποδείγματα (templates) παρακολούθησης επιχειρησιακού σχεδιασμού (στόχους, δράσεις, δείκτες μέτρησης, χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, υπεύθυνους, πόρους κλπ.). Το



περιεχόμενο και η αναθεώρηση όλων των υποδειγμάτων της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού τελούν υπό την έγκριση της αντίστοιχης Επιτροπής.

Όλα τα συλλεχθέντα στοιχεία καταχωρούνται σε βάση δεδομένων με σκοπό την περαιτέρω επεξεργασία τους με ψηφιακά εργαλεία, και τη σύνταξη σχετικών ετήσιων αναφορών με παραλήπτες τα αρμόδια όργανα (το Ίδρυμα, και την ΕΘΑΑΕ εφόσον αυτά ζητηθούν), τα οποία και θα αξιολογούν την έκβαση του Στρατηγικού Σχεδίου. Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού έχει την ευθύνη για τη διατύπωση παρατηρήσεων, ή τυχόν προτάσεων για τη λήψη διορθωτικών μέτρων ή την ανακατανομή των πόρων όπου απαιτείται, λαμβάνοντας υπόψη τις επιδόσεις του Ιδρύματος στις λίστες κατάταξης, τους μακροδείκτες της ΕΘΑΑΕ, την ανατροφοδότηση / προτάσεις από τις λοιπές εμπλεκόμενες Επιτροπές (όπως προβλέπεται από τον Ν.4957/2022), την εσωτερική και εξωτερική τεκμηρίωση, μελέτες, και οποιαδήποτε άλλη πρόσφορη πληροφορία, στοιχεία, έγγραφα και δεδομένα που κρίνονται απαραίτητα.

Η ΜΟΔΙΠ αποστέλλει στη Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού όλα τα δεδομένα και τα στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ομαλή και επιτυχή υλοποίηση του Στρατηγικού και των επιμέρους επιχειρησιακών σχεδίων και παράλληλα κοινοποιεί στη ΜΣΣ οποιαδήποτε πληροφορία ή έγγραφο πρέπει να ληφθεί υπόψη για την επιτυχή έκβαση ή επικαιροποίηση του Στρατηγικού Σχεδίου. Στη συνέχεια οι προτάσεις μαζί με τις αναφορές αποστέλλονται στη Σύγκλητο για τη διαμόρφωση γνώμης και παρατηρήσεων στα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων της (όπως περιγράφονται στο άρθρο 16 του Ν.4957/2022), ενώ η τελική έγκριση δίδεται από το Συμβούλιο του Ιδρύματος (άρθρα 216 και 224 του Ν.4957/2022)

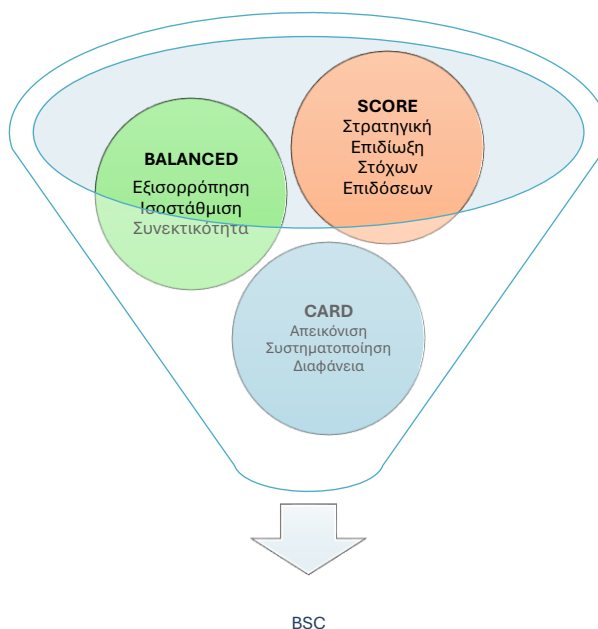
Η πρόοδος των στόχων θα παρακολουθείται μέσω ανατροφοδότησης (με τη συλλογή δεδομένων και αναφορών) από τις εμπλεκόμενες Σχολές, δομές, μονάδες και υπηρεσίες, οι οποίοι θα αποτιμώνται ως προς την επίτευξή τους σε σχέση με τους δείκτες που έχουν επιλεγεί. Τα αναπτυξιακά σχέδια των Σχολών θα αξιολογούνται επίσης (σύμφωνα με το άρθρο 216 του Ν.4957/2022) ως προς τον βαθμό εναρμόνισής τους με το στρατηγικό σχέδιο του Ιδρύματος, και την εξέλιξή τους σε ετήσια βάση (κατά τα προβλεπόμενα του άρθρου 27 του Ν.4957/2022). Να διευκρινιστεί εδώ ότι η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού δεν εμπλέκεται στη στοχοθεσία των Σχολών. Ομοίως δεν εμπλέκεται ούτε και στην προσωπική στοχοθεσία των υπαλλήλων, δεν την καταγράφει και δεν την αποτιμά, καθώς αυτό ρυθμίζεται από τον άμεσα προϊστάμενό τους στον οποίο αναφέρονται και ο οποίος τη θέτει και προβαίνει σε αξιολόγηση, σύμφωνα με τον Ν.4940/2022, καταχωρώντας την στο εθνικό πληροφοριακό σύστημα που λειτουργεί υπό την ευθύνη του Υπουργείου Εσωτερικών. Η ατομική στοχοθεσία ωστόσο με ευθύνη του Προϊσταμένου Διεύθυνσης / Τμήματος / Μονάδας, θα πρέπει να ευθυγραμμίζεται με τους Στρατηγικούς Στόχους του Ιδρύματος.

Στο τέλος κάθε έτους η αναφορά που θα συντάσσεται από τη Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού, θα κοινοποιείται, όπως αναφέρεται και παραπάνω, στην Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού, τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο προκειμένου να ενημερωθούν και να διατυπώσουν προτάσεις βελτίωσης ή επανεξέτασης / επαναχάραξης στόχων, δράσεων ή και δεικτών λαμβάνοντας υπόψη τις τυχόν διαφοροποιήσεις και εξελίξεις του εξωτερικού και εσωτερικού περιβάλλοντος.

Η λογική που ακολουθείται είναι αυτή του Plan – Do – Check – Act (PDCA) όπως δείχνει το παρακάτω σχεδιάγραμμα. Με την υιοθέτηση της Ακαδημαϊκής Balanced Score Card και την ενσωμάτωση της λογικής του κύκλου PDCA, το Πολυτεχνείο Κρήτης διαμορφώνει ένα ενιαίο και συνεκτικό σύστημα στρατηγικής διοίκησης το οποίο υπόκειται σε τακτικό έλεγχο και αποτίμηση των αποτελεσμάτων, μετατρέποντας την ανατροφοδότηση σε πολύτιμη διαδικασία. Το σύστημα αυτό υποστηρίζει τη συνεχή βελτίωση, ενισχύει τη λογοδοσία και διασφαλίζει τη διαρκή ευθυγράμμιση του στρατηγικού σχεδιασμού με τις ανάγκες, αλλά και τις υποχρεώσεις του Ιδρύματος, όπως απορρέουν από τα σχετικά άρθρα του Ν.4957/2022 και του Ν.4940/2022, από τα πρότυπα ποιότητας της ΕΘΑΑΕ, και το δυναμικό εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον.



Προκειμένου για την παρακολούθηση του Στρατηγικού του Σχεδίου θα χρησιμοποιηθεί επίσης ένα μεθοδολογικό εργαλείο παρακολούθησης, η Balanced Score Card, ώστε να ελέγχεται συνολικά και εποπτικά με ασφάλεια, εγκυρότητα και διαφάνεια, η εξέλιξη του, η πρόοδος και η τυχόν διαπίστωση αστοχιών ή αποκλίσεων. Το εργαλείο αυτό θα συνδράμει έτσι ώστε στο Ίδρυμα να επαναπροσδιορίζει εγκαίρως, όπου και αν χρειάζεται, τις δράσεις και τους δείκτες για την απρόσκοπτη υλοποίηση του οράματός του σε συνάρτηση και με τη δεδηλωμένη του αποστολή. Η **Κάρτα Ισορροπής Παρακολούθησης Στοχοθεσίας ή αλλιώς Ισορροπημένη Κάρτα Επιδόσεων** (BSC) (*Balanced Score Card*) έχει εφαρμοστεί εδώ και πολλά χρόνια σε πληθώρα μη κερδοσκοπικών και δημόσιων οργανισμών, αλλά και σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η μέθοδος αυτή και ταυτόχρονα σύστημα ροής πληροφοριών και ελέγχου ευθυγραμμίζεται επίσης με τις κείμενες διατάξεις και συγκεκριμένα με το υπ' Αριθμ. Πρωτ.: ΔΙΠΑ/Φ.4/οικ.5270 έγγραφο της 1ης Μαρτίου 2007 του Υπουργείου Εσωτερικών με θέμα «*Ανάπτυξη Συστήματος Στρατηγικής Διοίκησης* (ν. 3230/2004)».



Η κεντρική ιδέα της BSC είναι η συμπύκνωση ενός τόσο μεγαλόπνοου και μακροπρόθεσμου πλάνου το οποίο αγγίζει όλα τα επίπεδα του Ιδρύματος και η αιτιώδης ιεράρχισή του, ώστε να διέπεται από συνεκτικότητα και συνοχή. Η BSC επιτρέπει την ευελιξία της παρακολούθησης και της παρέμβασης καθώς και της συνολικής εποπτείας. Μέσω αυτής επιτυγχάνεται η εναρμόνιση των στόχων των κεντρικών προτεραιοτήτων και η ισορροπη υλοποίησή τους. Βασικό πλεονέκτημα της BSC είναι ότι αναδεικνύει τη σημασία των άυλων πόρων (π.χ. προσδοκίες των ομάδων-στόχου, ποιοτικές εσωτερικές διαδικασίες, γνώση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού) ως σημαντικών εισροών (*inputs*) οι οποίες θα οδηγήσουν σε βελτίωση και αύξηση των επιθυμητών εκροών (*outputs*), εν προκειμένω των υλικών πόρων, της αποτελεσματικής διαχείρισής τους και της οικονομικής βιωσιμότητας του Ιδρύματος. Έτσι λοιπόν η BSC ουσιαστικά εναρμονίζει τρεις βασικές επιδιώξεις του Ιδρύματος: τη **στρατηγική**, την **ισορροπία** και τη **μέτρηση**:

Η **στρατηγική** αντανakλά τη θέσπιση συγκεκριμένων στόχων και τον τρόπο επίτευξης αυτών.

Η **ισορροπία** αντανakλά την σταθμισμένη χρήση και «συνομιλία» οικονομικών και μη-οικονομικών δεικτών για την επίτευξη των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων.

Η **μέτρηση** αντανakλά την ανάγκη να οριστούν δείκτες που είναι αντικειμενικοί, σαφείς και μετρήσιμοι.

Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ BALANCED SCORE CARD ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

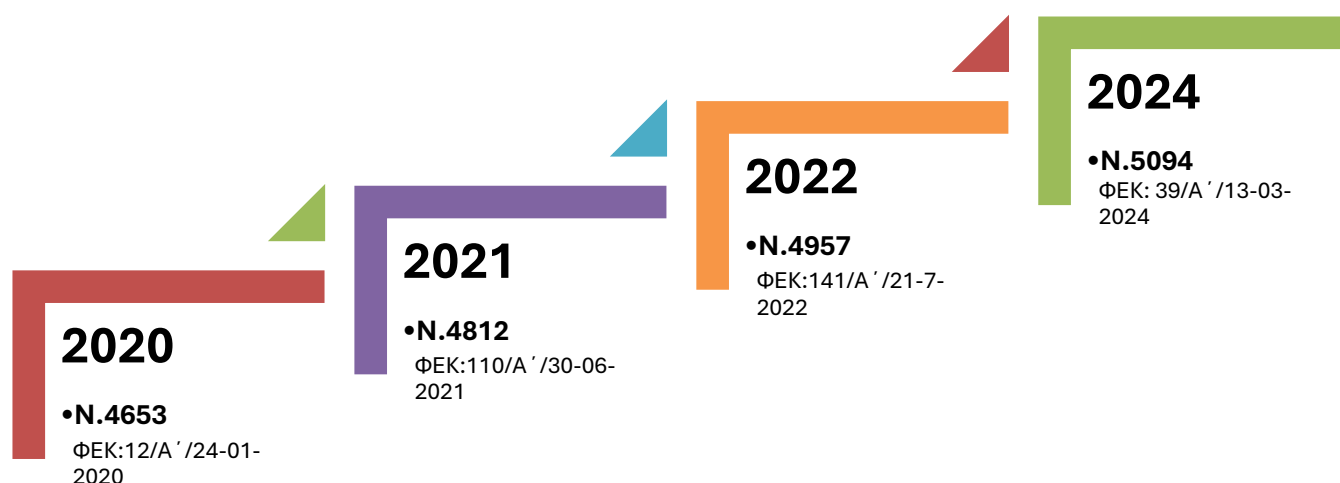
Η BSC που έχει δομηθεί για τις ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης και η οποία παρακολουθεί – ελέγχει – αξιολογεί – επανεξετάζει την πορεία υλοποίησης και επίδοσης του στρατηγικού του σχεδίου, βασίζεται σε πέντε (5) Κεντρικούς Άξονες ή Διαστάσεις που ομαδοποιούν τις δέκα (10) Στρατηγικές Προτεραιότητες του Ιδρύματος. Από αυτές τις Διαστάσεις η πρώτη συνιστά την επιθυμητή **εκροή**, ενώ οι υπόλοιπες (2-5) λειτουργούν ως **εισροές**, ως μοχλοί ανάπτυξης και προϋποθέσεις υλοποίησης της πρώτης.

ΠΥΛΩΝΕΣ - ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ BSC	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
1. ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ & ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΡΕΥΝΑ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΕΚΡΟΗ	Π1: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Π2: ΕΡΕΥΝΑ – ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ Μάθηση, γνώση, εκπαίδευση, διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς, επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών, αριστεία, καινοτομία, σύνδεση εκπαίδευσης – έρευνας – οικονομίας, εξειδικευμένες επαγγελματικές δεξιότητες (<i>hard skills</i>), μεταφορά της γνώσης και της τεχνολογίας, τεχνητή νοημοσύνη, εκροές προς την επιστήμη των Μηχανικών, την κοινωνία, την οικονομία και την αγορά εργασίας, ακαδημαϊκή/ερευνητική ηθική και ακεραιότητα.
2. ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΕΙΣΡΟΗ	Π3: ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ Π4: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Π5: ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Διεθνοποίηση, εξωστρέφεια, πρακτική άσκηση, διασύνδεση, δικτύωση, συνέργειες, δια βίου μάθηση, κατάρτιση και επανεκπαίδευση (<i>reskill</i>), επικαιροποίηση γνώσεων (<i>upskill</i>), συνεχής επιμόρφωση.
3. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΙΣΡΟΗ	Π7: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Διοίκηση μέσω SMART στόχων, επιλογή δεικτών παρακολούθησης και μέτρησης της απόδοσης, (KPIs / KPMs). Διασφάλιση ποιότητας στις εσωτερικές διαδικασίες και στα προγράμματα σπουδών, πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών και ΕΣΔΠ, χρήση μεθοδολογικών εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης, εφαρμογή ΕΣΔΠ, ευθυγράμμιση με τις αρχές του ESG2015, λογοδοσία, διαφάνεια.
4. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ (E + S) ΕΙΣΡΟΗ	Π8: ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ Π9: ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ Φοιτητική μέριμνα, ισότητα, συμπερίληψη, αποδοχή της ετερότητας, ισότιμη πρόσβαση παντού, άρση των εμποδίων φοίτησης και μάθησης, συνεκτικότητα, συνοχή, ευ ζειν (<i>well-being</i>), υγιεινή, ασφάλεια, πρόσβαση στις κτηριακές εγκαταστάσεις, Αειφόρος Ανάπτυξη, ενσωμάτωση και προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, υιοθέτηση των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) των Ηνωμένων Εθνών.
5. ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ – ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ (G) ΕΙΣΡΟΗ	Π6: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ – ΠΟΡΟΙ – ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ Π10: ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ – ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ Δημιουργία μηχανισμών διοικητικής αριστείας, επιμόρφωση και στήριξη του ανθρώπινου δυναμικού και του φοιτητικού πληθυσμού, οικονομική διαχείριση, διεκδίκηση οικονομικών πόρων και χρηματοδοτικών εργαλείων. Συντήρηση και αναβάθμιση υποδομών και εξοπλισμού, διασφάλιση κατάλληλων συνθηκών εργασίας, εκπαίδευσης και μάθησης, προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών και επιστημονικού προσωπικού. Ψηφιακή αναβάθμιση και μετασχηματισμός, Κυβερνο-ασφάλεια.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΘΕΣΜΙΚΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΕΙ (2020–2022)

Η δημιουργία θεσμικού πλαισίου σε ό,τι αφορά την εφαρμογή στρατηγικού σχεδιασμού στην ελληνική ανώτατη εκπαίδευση εισήχθη έμμεσα το **2020** με τον Ν.4653/2020 ([ΦΕΚ 12/Α' /24-01-2020](#)) «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων και άλλες διατάξεις» άρθρα αναφοράς 15 (όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την παράγραφο 1 του άρθρου 152 του Ν.4887/2022, [ΦΕΚ 16/Α' /04-02-2022](#)) και 16. Το επόμενο έτος, **2021** δημοσιεύθηκαν ο Ιδρυτικός νόμος των Μονάδων Στρατηγικού Σχεδιασμού των ΑΕΙ, άρθρο αναφοράς: 95 (Ν.4812/2021, [ΦΕΚ 110/Α' /30-06-2021](#)) και ο «Ορισμός κριτηρίων, δεικτών ποιότητας και επιτευγμάτων για την κατανομή της ετήσιας τακτικής επιχορήγησης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα» (Απόφαση 154781/Ζ1/30-11-2021, [ΦΕΚ 5629/Β' /02-12-2021](#)). Το **2022** οι Μονάδες Στρατηγικού Σχεδιασμού των ελληνικών ΑΕΙ απέκτησαν ένα σχετικά σαφέστερο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας με τον Ν.4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» ([ΦΕΚ 141/Α' /21-7-2022](#)). Ο συγκεκριμένος νόμος συνδέεται με τον Ν.4940/2022 «Σύστημα στοχοθεσίας, αξιολόγησης και ανταμοιβής για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας διοίκησης, ρυθμίσεις για το ανθρώπινο δυναμικό του δημοσίου τομέα και άλλες διατάξεις» ([ΦΕΚ 112/Α' /14-6-2022](#)) ο οποίος θέτει το σύστημα αξιολόγησης απόδοσης μέσω στοχοθεσίας σε επίπεδο διοικητικών μονάδων, σε συνάρτηση ωστόσο με το στρατηγικό σχέδιο δράσης κάθε δημόσιου οργανισμού, μεταξύ των οποίων και τα ΑΕΙ της χώρας ως Νομικά Πρόσωπα Διοικητικού Δικαίου (ΝΠΔΔ) που απασχολούν και διοικητικό προσωπικό.



Σύμφωνα με το **άρθρο 216** του [Ν.4957/2022](#), «*Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις*», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τον [Ν.5094/2024](#) «*Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου - Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις*», η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού Α.Ε.Ι. έχει ως βασική αρμοδιότητα την κατάρτιση πρότασης στρατηγικού σχεδίου για την ακαδημαϊκή και ερευνητική ανάπτυξη του Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Ανώτατη Εκπαίδευση, την Έρευνα και την Καινοτομία, καθώς και της ευρωπαϊκής και διεθνούς στρατηγικής στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης.

Στον ίδιο νόμο, με το **άρθρο 224**, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) καταρτίζουν πολυετές στρατηγικό σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σύμφωνα με το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση του άρθρου 14 του ν. 4653/2020 (Α' 12), την εθνική στρατηγική για την έρευνα και την καινοτομία, καθώς και τις εξελίξεις και τους κύριους στόχους των δράσεων για την ανώτατη εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Το στρατηγικό σχέδιο είναι διάρκειας κατ' ελάχιστον τεσσάρων (4) ετών και εγκρίνεται με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης του Πρύτανη και πρότασης της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού. Στο στρατηγικό σχέδιο περιγράφεται η στρατηγική του Α.Ε.Ι. για την ανάπτυξή του σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του και την αποστολή του στους διάφορους τομείς δραστηριότητάς του, όπως την εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική του Α.Ε.Ι. και των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων του, την εκπαιδευτική στρατηγική για κάθε κύκλο σπουδών, τη διά βίου μάθηση, την εκπαίδευση και την επιστημονική κατάρτιση, τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη διασύνδεση με την κοινωνία και την οικονομία, την ανάπτυξη συνεργασιών με ιδρύματα και φορείς της αλλοδαπής, την καινοτομία και την αναβάθμιση της ποιότητας και της προσβασιμότητας του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Το σχέδιο περιλαμβάνει τους βραχυπρόθεσμους και μεσοπρόθεσμους στόχους στους τομείς που επιθυμεί να αναπτυχθεί το Α.Ε.Ι., καθώς και τις δράσεις και τα μέσα που προτείνονται για την υλοποίησή τους, όπως την προσέλκυση νέων χρηματοδοτικών εργαλείων, την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων του Α.Ε.Ι., την αναβάθμιση των υποδομών και του εξοπλισμού του Α.Ε.Ι. και την προσέλκυση επιστημονικού προσωπικού με υψηλά προσόντα. Στο στρατηγικό σχέδιο περιλαμβάνονται η στρατηγική του Α.Ε.Ι. για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η στρατηγική του Α.Ε.Ι. για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του Α.Ε.Ι., καθώς και η στρατηγική για την αειφόρο ανάπτυξη του Α.Ε.Ι., που εξειδικεύεται στα σχέδια των άρθρων 226 έως 228. Επίσης στην παράγραφο 4 του ίδιου άρθρου αναφέρεται ότι το στρατηγικό σχέδιο δύναται να αναμορφώνεται κατά τη διάρκεια ισχύος του σύμφωνα με τις ανάγκες και τις συνθήκες που ισχύουν, καθώς και τις μεταβολές στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση του άρθρου 14 του ν. 4653/2020, την εθνική στρατηγική για την έρευνα και την καινοτομία, καθώς και τις εξελίξεις στην ανώτατη εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.

Παράλληλα θα πρέπει να αναφερθεί και το **άρθρο 27** που αφορά στα Αναπτυξιακά Σχέδια των Σχολών, τα οποία σχετίζονται άμεσα με το στρατηγικό σχέδιο των Ιδρυμάτων καθώς αποστολή τους είναι ο καλύτερος συντονισμός και η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων της Σχολής, των Τμημάτων της και των επιμέρους ακαδημαϊκών και ερευνητικών δομών του Κεφαλαίου ΣΤ' σύμφωνα με το εγκεκριμένο στρατηγικό σχέδιο του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), την προγραμματική συμφωνία του Α.Ε.Ι. του άρθρου 15 του ν. 4653/2020 (Α' 12), την Εθνική Στρατηγική για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την Εθνική Στρατηγική Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας.

ΘΕΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ (MANDATES) ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ: ΟΡΙΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ – ΔΕΣΜΕΥΣΕΙΣ – ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗΣ

Η σύνταξη του Στρατηγικού Σχεδίου του Πολυτεχνείου Κρήτης βασίστηκε σε μία **πληθώρα παραμέτρων**, δεδομένων και κριτηρίων. **Κύρια επιδίωξη του Ιδρύματος, ως Δημόσιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΝΠΔΔ), είναι η συνεχής και απρόσκοπτη ανάπτυξή του σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο**, σύμφωνα με:

- Την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και την αποστολή του στους διάφορους τομείς της δραστηριότητάς του (άρθρο 224, Ν. 4957/2022).
- Τη σταθερότητα στη δεδηλωμένη αποστολή και την υλοποίηση του προβλεπόμενου οράματός του.

A. Παράμετροι, Δεδομένα & Μεθοδολογία Σχεδιασμού:

Για την τεκμηριωμένη χάραξη της στρατηγικής, το Σχέδιο έλαβε υπόψη τους υφιστάμενους πόρους και δυνατότητες του Ιδρύματος σε συνδυασμό με δυνητικές ευκαιρίες και προοπτικές, βασιζόμενο στα ακόλουθα στοιχεία, τα οποία ομαδοποιούνται ως εξής:

I. Θεσμικό και Ρυθμιστικό Πλαίσιο (Mandates) – Υποχρεώσεις – Δεσμεύσεις – Επιλογές Ευθυγράμμισης

- Η εθνική νομοθεσία (ιδίως ο Ν. 4957/2022, ο Ν.4940/2022, και οι συναφείς διατάξεις).
- Η εθνική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική (ετήσια Σχέδια Δράσης ΥΠΑΙΘΑ, Στρατηγικό Σχέδιο ΓΓΕΚ).
- Η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική (Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας).
- Οι διεθνείς τάσεις, συστάσεις και αποφάσεις που καθιστούν τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης συγκοινωνούντα δοχεία με την κοινωνία, το περιβάλλον και τις τεχνολογικές εξελίξεις (Industry 4.0, Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) κ.λπ.), το πλαίσιο κριτηρίων αξιολόγησης της βιωσιμότητας, της διακυβέρνησης και της συνομιλίας με την κοινωνία (ESG: Environment, Society, Governance), και τους 17 Στόχους Βιωσιμότητας της UNESCO (SDGs).

II. Εξωτερική τεκμηρίωση & Μεθοδολογικά Εργαλεία

- Τα κριτήρια αξιολόγησης και παγκόσμιας κατάταξης των Πανεπιστημίων (Times Higher Education World University Rankings, Center for World University Rankings, QS).
- Εξωτερικές μελέτες οι οποίες εκπονήθηκαν από την Grant Thornton, παρέχοντας εξειδικευμένες αναλύσεις για το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του Ιδρύματος, καθώς και συγκριτική ανάλυση καλών πρακτικών.
- Συστηματική βιβλιογραφική μελέτη διεθνών επιστημονικών συγγραμμάτων και δημοσιευμένων άρθρων σε περιοδικά υψηλής απήχησης, για θεωρητική και επιστημονική τεκμηρίωση και αξιοποίηση σύγχρονων μεθοδολογιών εργαλείων που εφαρμόζονται στα διεθνή ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

III. Εσωτερική Τεκμηρίωση & Διαδικασίες

- Το Στρατηγικό Σχέδιο του Πολυτεχνείου Κρήτης για το 2020-2025.
- Η Πολιτική Ποιότητας και η Στοχοθεσία Ποιότητας Πολυτεχνείου Κρήτης του 2021.
- Η Έκθεση Επιδόσεων του Πολυτεχνείου Κρήτης για το 2024.
- Τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που συλλέχθηκαν από την Υπηρεσία της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού (ΜΣΣ) από το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον.
- Τα αποτελέσματα της πολύμηνης διαβούλευσης με τις Σχολές και τις Υπηρεσίες του Ιδρύματος (Φεβρουάριος – Νοέμβριος 2025).

III. Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΘΑΑΕ)

- Οι ετήσιες εκθέσεις της ΕΘΑΑΕ.
- Τα Πρότυπα Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών. ΕΣΔΠ και ΚΕΔΙΒΙΜ της ΕΘΑΑΕ.
- Το Πρότυπο Προγραμματικών Συμφωνιών της ΕΘΑΑΕ (2021).
- Η υπ' αριθμ. 89040/Ζ1 Απόφαση (ΦΕΚ 3980/Β' /28-07-2025) για την κατανομή της τακτικής επιχορήγησης.
- Οι συστάσεις και παρατηρήσεις από την αξιολόγηση του Ιδρύματος το 2015.
- Οι αναρτημένες πιστοποιήσεις των Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών των Σχολών του Πολυτεχνείου Κρήτης.
- Το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Πολυτεχνείου Κρήτης (2021).
- Οι μακροδείκτες της ΕΘΑΑΕ για την αξιολόγηση των Ελληνικών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.

IV. Οριζόντια & Εξειδικευμένα Σχέδια

- Τα Αναπτυξιακά Σχέδια των Σχολών που κατατέθηκαν το 2024 και το 2025 σύμφωνα με το Άρθρο 27 του Ν.4957/2022.
- Το Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρία (ΦΕΚ 5377/Β' /25-09-2024) και η από 09/04/2025 πρόταση Επιχειρησιακού του Σχεδίου από την Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τα άρθρα 224 και 226 του Ν.4957/2022.
- Η από 28/03/2025 πρόταση Σχεδίου Ψηφιακού Μετασχηματισμού για τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό και την Αναβάθμιση των Ψηφιακών Υποδομών του Ιδρύματος, από την Επιτροπή Ψηφιακού Μετασχηματισμού, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τα άρθρα 224 και 227 του Ν.4957/2022.
- Η από 19/06/2025 πρόταση Σχεδίου Αειφόρου Ανάπτυξης, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τα άρθρα 224 και 228 του Ν.4957/2022.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΝΕΑ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

Το Πολυτεχνείο Κρήτης με την 667/23-03-2026 απόφαση της Συγκλήτου ενέκρινε τη Στρατηγική για τη δημιουργία νέου ΠΠΣ, νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης επιδιώκει την ακαδημαϊκή αριστεία μέσω της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών υψηλού επιπέδου με ευρεία διεθνή αναγνώριση. Για τον λόγο αυτό παράγει διαρκώς επιστημονικό και ερευνητικό έργο με υψηλό αντίκτυπο. Στο πλαίσιο αυτό της συνεχούς εξέλιξης και προόδου, το Ίδρυμα στοχεύει στην ίδρυση νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών, και στη θεραπεία ενός επιστημονικού πεδίου αυξημένης ζήτησης. Η δημιουργία της νέας Σχολής θα εναρμονίζεται με τα Διεθνή Πρότυπα. Σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση της UNESCO (ISCED-2013), το γενικό επιστημονικό πεδίο στο οποίο εντάσσεται είναι το “Engineering, Manufacturing and Construction” με κωδικό 07. Το επιστημονικό υπο-πεδίο είναι το “Architecture and Construction” με κωδικό 073, και πιο συγκεκριμένα, το “Building and civil engineering” με κωδικό 0732.

Α) Σύνδεση με τη Στρατηγική, το όραμα και την αποστολή του Ιδρύματος

Η ίδρυση της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών **συνδέεται άμεσα με το όραμα** του Ιδρύματος για τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού οικοσυστήματος που θα παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις σε πεδία αιχμής των μηχανικών, καθώς και με την **αποστολή** του για συνεχή ακαδημαϊκή, επιστημονική και ερευνητική αριστεία στα επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει. Συνδέεται επίσης με την **αναπτυξιακή στρατηγική** του Ιδρύματος, όπως αυτή προέκυψε από τη μήτρα TOWS και συγκεκριμένα με τη θέσπιση του Στρατηγικού Στόχου ΣΕΔ1: Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς μέσω σχεδιασμού λειτουργίας νέου ΠΠΣ. Μέσω των μεθοδολογιών PESTEL και SWOT που χρησιμοποιήθηκαν για την κατάστρωση του συνολικού Στρατηγικού Σχεδίου του Ιδρύματος, αναδείχθηκαν τα παρακάτω:

Ισχυρά σημεία

- Υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης και έρευνας στο Πολυτεχνείο Κρήτης,
- Διεθνής αναγνώριση,
- Συνεργασία με άλλους ερευνητικούς φορείς,
- Υψηλό επίπεδο κατάρτισης του διδακτικού προσωπικού,
- Δημιουργία νέων φοιτητικών εστιών και συνεχής ανάπτυξη της φοιτητικής μέριμνας,
- Συνεχής μέριμνα για την καθολική προσβασιμότητα των υποδομών από ΑΜΕΑ,
- Κατοχή αξιολογής και αξιοποιήσιμης περιουσίας,
- Συνεχής αναβάθμιση και διεύρυνση ψηφιακών υπηρεσιών, ποιοτική λειτουργία ηλεκτρονικών υπηρεσιών, αποτελεσματικό και παραγωγικό IT,
- Λειτουργία υποστηρικτικών μονάδων και γραφείων (Στήριξης διδασκαλίας, ΤΤΟ κ.ά.), εφαρμογή ΕΣΔΠ και προτύπων διοίκησης ολικής ποιότητας (ESG 2015 ΕΘΑΑΕ).

Αδυναμίες

- Ανάγκη για περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση εργαστηριακών υποδομών (εργαστηριακών και κτηριακών)
- Απουσία στοχευμένου πλαισίου για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών και προσωπικού,
- Χαμηλό ποσοστό διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και τους παραγωγικούς φορείς

Ευκαιρίες

- Συνεργασία με τοπικούς και διεθνείς φορείς,
- Χρηματοδότηση ερευνητικών έργων,

- Ανάπτυξη διεθνούς προγράμματος σπουδών,
- Σύνδεση με την περιφερειακή ανάπτυξη,
- Αύξηση της ζήτησης των Μηχανικών στην παγκόσμια αγορά εργασίας.

Απειλές

- Υποχρηματοδότηση και έλλειψη πόρων
- Ανταγωνισμός με άλλα πανεπιστήμια,
- Δυσκολία πλήρους αξιοποίησης συνεργασιών

Από τα παραπάνω συνάγεται ότι η Ίδρυση της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών ενισχύει τη **στρατηγική ανάπτυξης**, και επέκτασης του Ιδρύματος μέσω της αξιοποίησης ισχυρών σημείων και εκμετάλλευσης ευκαιριών. Παράλληλα συνδράμει στη **στρατηγική διαφοροποίησης και αύξησης της ανταγωνιστικότητας** του Πολυτεχνείου Κρήτης μέσω της προσθήκης νέων επιστημονικών πεδίων και του συνεπακόλουθου εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής του προσφοράς. Ταυτόχρονα συνιστά **στρατηγική ενδυνάμωσης της αριστείας** λόγω της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού οικοσυστήματος του Ιδρύματος, η οποία προκύπτει από την ενίσχυση του ερευνητικού δυναμικού και της ακαδημαϊκής κοινότητας. Αναφορικά με τις αδυναμίες που αναφέρονται, η προσέλκυση υψηλής ποιότητας καθηγητών στα αντικείμενα των Πολιτικών Μηχανικών και η ακόλουθη εξειδίκευση των αποφοίτων μηχανικών θα βοηθήσει στην ανάπτυξη και αναβάθμιση των κτηριακών υποδομών του Πολυτεχνείου ενώ να συνδράμει ουσιαστικά στη διασύνδεση με την αγορά εργασίας και τους παραγωγικούς φορείς, όντας ένας κλάδος με υψηλή διεύθυνση σε πολλά επίπεδα των παραγωγικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων και προκλήσεων της περιοχής. Οι ευκαιρίες που αφορούν στην ανάπτυξη μίας Περιφέρειας με έντονο πολιτιστικό, ενεργειακό και τουριστικό αποτύπωμα, συμπληρώνονται από την ανάγκη της ανθεκτικότητας απέναντι σε συχνές φυσικές καταστροφές.

Β) Αναμενόμενα οφέλη

Η δημιουργία της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών θα συμβάλει στην περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας του Πολυτεχνείου Κρήτης και στην ενίσχυση της διεπιστημονικότητας σε τομείς που σχετίζονται με τη δόμηση, τα υλικά, το περιβάλλον, τις υποδομές και τα τεχνικά έργα. Παράλληλα, θα αυξήσει την ανταγωνιστικότητα του Ιδρύματος στη διεκδίκηση χρηματοδοτικών εργαλείων, ειδικά σε έργα που απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις όπως π.χ. υποδομών, κλιματικής ανθεκτικότητας, γεωτεχνικής και παράκτιας μηχανικής. Η νέα Σχολή θα συντελέσει επίσης στην ανάπτυξη και εδραίωση επωφελών συνεργασιών με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, οργανισμούς, τεχνολογικά ινστιτούτα, ερευνητικά κέντρα και ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα, την Ευρώπη και διεθνώς. Παράλληλα, θα ενισχυθεί ο ρόλος του Ιδρύματος ως αναπτυξιακού πυλώνα γνώσης και καινοτομίας για την Περιφέρεια Κρήτης. Η Κρήτη παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επιστήμη των πολιτικών μηχανικών, λόγω της μεγάλης ακτογραμμής, της υψηλής σεισμικότητας και της γεωποικιλότητας. Σημαντική μεταβλητή συνιστά επίσης και το ιδιαίτερο κλίμα του νησιού το οποίο χαρακτηρίζεται από υψηλές θερμοκρασίες και υψηλά ποσοστά υγρασίας, παράμετροι που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των δομικών υλικών και όχι μόνο. Για τους λόγους αυτούς, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη την πλούσια πολιτιστική κληρονομιά των ενετικών, οθωμανικών και εβραϊκών κτισμάτων και μνημείων, η Κρήτη συνιστά ένα ζωντανό εργαστήριο (living lab) για τον τομέα των Πολιτικών Μηχανικών και μια ευκαιρία για βιωματική μάθηση και επίλυση προβλημάτων (hands-on και problem-solving learning) σε πραγματικό χρόνο ενταγμένης τόσο στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσο και της πρακτικής άσκησης. Όλα τα παραπάνω αναμένεται να συμβάλουν στην προσέλκυση φοιτητών και διδακτικού προσωπικού υψηλού επιπέδου, στην περιφερειακή, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, όσο και στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων. Η δημιουργία της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών θα ενισχύσει την ελκυστικότητα και την ανταγωνιστικότητα του Ιδρύματος, και θα δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο επιστημονικό και ερευνητικό πεδίο, καθώς το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο εναρμονίζεται

πλήρως με εκείνα των υφιστάμενων Σχολών και λειτουργεί αλληλοτροφοδοτικά και συμπληρωματικά ως προς αυτά.

Γ) Φυσιογνωμία της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών

Η διακριτή φυσιογνωμία της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών, έγκειται στην ισχυρή επιστημονική βάση, την προσήλωση στην έρευνα και την πρακτική της εφαρμογή, όπως και στην στροφή προς την κοινωνία με απώτερο σκοπό την εξεύρεση λύσεων σε ζητήματα υποδομών για τη βελτίωση της τοπικής κοινότητας και όχι μόνο. Όραμα της Σχολής είναι να αποτελέσει κόμβο για την συνέργεια πολλών γνωστικών πεδίων, ενισχύοντας τον διεπιστημονικό χαρακτήρα του Ιδρύματος. Αυτό μπορεί να συμβεί τόσο μέσω της διασύνδεσής της με τις υφιστάμενες Σχολές του Πολυτεχνείου όσο και μέσω της σύνδεσής της με άλλα ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα, τεχνικά επιμελητήρια, κλπ. Στόχος της Σχολής είναι να δημιουργήσει μηχανικούς με ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο στον τομέα των πολιτικών μηχανικών, έτοιμους να ανταποκριθούν σε σύνθετες προκλήσεις που αφορούν τις τεχνικές υποδομές, τη διαχείριση φυσικών πόρων, την αντιπλημμυρική προστασία, την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, κ.ά.

Η Σχολή θα υιοθετεί καινοτόμο εκπαιδευτική και επιστημονική προσέγγιση, ενσωματώνοντας σύγχρονα και αναδυόμενα αντικείμενα στον πυρήνα της προπτυχιακής εκπαίδευσης, με έμφαση στην ψηφιοποίηση, τον βιώσιμο σχεδιασμό και τη διαχείριση τεχνικών έργων και υποδομών καθ' όλο τον κύκλο ζωής τους. Παράλληλα, δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην αντιμετώπιση κρίσιμων προκλήσεων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή, όπως η διαχείριση φυσικών και ανθρωπογενών κινδύνων, η ανθεκτικότητα των κατασκευών, η προσαρμογή του δομημένου περιβάλλοντος σε ακραία φαινόμενα και η ανάπτυξη υποδομών χαμηλού ή μηδενικού ενεργειακού αποτυπώματος.

Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτική φυσιογνωμία της Σχολής θα εμπλουτίζεται με αντικείμενα που αξιοποιούν σύγχρονες αναδυόμενες και ψηφιακές τεχνολογίες στον χώρο του Πολιτικού Μηχανικού, η ψηφιακή αποτύπωση και χαρτογράφηση μέσω μη επανδρωμένων συστημάτων, η τρισδιάστατη προτυποποίηση και εκτύπωση (3D printing), το Διαδίκτυο των Πραγμάτων (Internet of Things-IoT), η επαυξημένη και εικονική πραγματικότητα (AR/VR), η τεχνητή νοημοσύνη (AI), τα ψηφιακά δίδυμα (Digital Twins), καθώς και η ρομποτική και η αυτοματοποίηση στην κατασκευή και διαχείριση έργων. Οι τομείς αυτοί υποστηρίζονται ήδη από υφιστάμενα στελέχη και εργαστηριακές υποδομές σε διάφορες Σχολές του Πολυτεχνείου Κρήτης, διασφαλίζοντας τη ρεαλιστική και βιώσιμη ενσωμάτωσή τους στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

Παρά τον έντονα σύγχρονο και καινοτόμο προσανατολισμό της, η Σχολή διατηρεί τον κλασικό, αναγνωρίσιμο και θεσμικά κατοχυρωμένο χαρακτήρα του γνωστικού αντικειμένου, οδηγώντας στην απονομή Διπλώματος Πολιτικού Μηχανικού, με πλήρη κάλυψη του βασικού κορμού γνώσεων και δεξιοτήτων του κλάδου.

Δ) Σκοπιμότητα

Η σκοπιμότητα της ίδρυσης της νέας Σχολής προκύπτει από την υψηλή ζήτηση η οποία οφείλεται στις πολλαπλές ατομικές, κοινωνικές και δημόσιες ανάγκες που έχουν αναδυθεί τα τελευταία έτη σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι ανάγκες αυτές οδηγούν στην ενίσχυση των γνώσεων στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών των Πολιτικών Μηχανικών και στην εναρμόνισή του με τις σύγχρονες εξελίξεις (state-of-the-art) στο επιστημονικό αυτό πεδίο με έμφαση στα ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού, στην ανθεκτικότητα σε φυσικές καταστροφές, στα βιώσιμα υλικά και στις έξυπνες υποδομές. Η ανάγκη για σύγχρονες καινοτόμες γνώσεις ενισχύει την ανάγκη δημιουργίας μιας σύγχρονης σχολής Πολιτικών Μηχανικών, η οποία θα είναι σε θέση να καλλιεργεί δεξιότητες και να παράγει επαγγελματίες ικανούς να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η νέα Σχολή θα αποφέρει πολλαπλά οφέλη, όπως για παράδειγμα την ενίσχυση της περιφερειακής οικονομίας και την ανάπτυξη της Κρήτης συνολικά, κυρίως μέσω της παρεχόμενης εξειδικευμένης και

επιστημονικής τεχνογνωσίας. Ειδικότερα, λόγω της κλιματικής αλλαγής και των συνεπειών που αυτή έχει επιφέρει, έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στη διαμόρφωση πολιτικών για την ενεργειακή διαχείριση κτιρίων, με σκοπό την εξοικονόμηση πόρων και τη βελτίωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος. Η «πράσινη» οικοδόμηση και η «ανθεκτική» αναβάθμιση και ανάπτυξη υποδομών (δημοσίων και ιδιωτικών) με τη χρήση της τεχνολογίας, έχουν πλέον επικρατήσει, και συνιστούν αντικείμενο μελέτη που ήδη εμπίπτει στα ερευνητικά και επιστημονικά ενδιαφέροντα μεγάλου μέρους του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος. Πέραν τούτου, η νέα Σχολή έρχεται να καλύψει τις πολύ συγκεκριμένες και τεκμηριωμένες ανάγκες της τοπικής κοινωνίας που προκύπτουν λόγω της γεωφυσικής ταυτότητας του νησιού. Όπως έχει αναφερθεί ήδη παραπάνω, η Κρήτη είναι ένα νησί το οποίο βρίσκεται στο νοτιότερο σημείο της Ελλάδας και της Ευρώπης, έχει ιδιαίτερες κλιματικές συνθήκες, οι οποίες απαιτούν υψηλού επιπέδου τεχνογνωσία και ειδική τεχνική προσέγγιση σε θέματα δόμησης και κατασκευών. Όλα αυτά λοιπόν τα ιδιαίτερα γεωφυσικά και κλιματολογικά χαρακτηριστικά της Κρήτης καθιστούν επιτακτική την ανάγκη για επιστημονική εξειδίκευση στο πεδίο του Πολιτικού Μηχανικού. Να προσθέσουμε επίσης εδώ ότι η Κρήτη είναι από τις πιο εύπορες, αλλά και από τις πιο δημοφιλείς περιοχές της Ελλάδας με συνεχώς επιταχυνόμενη ανάπτυξη τόσο οικοδομική, λόγω της αυξημένης στεγαστικής ζήτησης, αλλά και λόγω των μεγάλων έργων που βρίσκονται σε φάση σχεδιασμού ή/και υλοποίησης, όπως ο νέος ΒΟΑΚ, το αεροδρόμιο στο Καστέλι, η επικείμενη διακρατική ενεργειακή σύνδεση, κ.ά. Η Κρήτη τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει έντονη κατασκευαστική δραστηριότητα και αναμένεται να επενδύσει σημαντικά στην κατασκευή επιπρόσθετων μεγάλων έργων και υποδομών, όπως συγκοινωνιακά, λιμενικά, κτιριακά έργα κ.ά.

Πέραν των ανωτέρω, η σκοπιμότητα της ίδρυσης της νέας Σχολής Πολιτικών Μηχανικών ενισχύεται και από ένα σαφές θεσμικό και εκπαιδευτικό έλλειμμα στην Περιφέρεια Κρήτης, καθώς δεν λειτουργεί σήμερα προπτυχιακό πρόγραμμα Πολιτικών Μηχανικών σε πανεπιστημιακό ίδρυμα της νήσου. Το γεγονός αυτό δημιουργεί συνθήκες άνισης πρόσβασης στη συγκεκριμένη ειδικότητα, επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των φοιτητών και περιορίζει τη δυνατότητα της Περιφέρειας να διαμορφώνει και να συγκρατεί εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό. Η ίδρυση της Σχολής καλύπτει το κενό αυτό και συμβάλλει στη συγκρότηση ενός ολοκληρωμένου ακαδημαϊκού και αναπτυξιακού οικοσυστήματος, σε εναρμόνιση με τις ευρωπαϊκές πολιτικές για ισχυρές, αυτόνομες και περιφερειακά ισόρροπες δομές ανώτατης εκπαίδευσης.

Ε) Διαφοροποίηση της νέα Σχολής Πολιτικών Μηχανικών σε σχέση με τις άλλες

Η Σχολή Πολιτικών Μηχανικών του Πολυτεχνείου Κρήτης έρχεται να καλύψει ένα σημαντικό κενό στον ελληνικό ακαδημαϊκό χάρτη. Παρά τις γεωφυσικές και κλιματικές ιδιαιτερότητες των νησιωτικών περιοχών, οι οποίες παρουσιάζουν υψηλότερο ρυθμό ανάπτυξης σε σχέση με την ηπειρωτική χώρα, αυτή τη στιγμή δεν λειτουργεί καμία Σχολή Πολιτικών Μηχανικών σε κανένα ΑΕΙ που έχει την έδρα του σε νησί. Με δεδομένες τις ιδιαιτερότητες των νησιωτικών περιοχών, οι φοιτητές/φοιτήτριες της Σχολής θα είναι σε θέση να αποκτήσουν βιωματική εμπειρία στον σχεδιασμό και την υλοποίηση κατασκευών που δεν διαθέτουν οι υπόλοιποι συνάδελφοί τους στις Σχολές της ηπειρωτικής Ελλάδας. Επιπλέον, η Σχολή Πολιτικών Μηχανικών θα τελεί σε σχέση συμπληρωματικότητας με τις υφιστάμενες σχολές του Πολυτεχνείου και συγκεκριμένα:

- με τη Σχολή Μηχανικών Περιβάλλοντος, αναπτύσσεται κοινό επιστημονικό πεδίο στη διαχείριση υδατικών πόρων, την περιβαλλοντική μηχανική, την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και την ανθεκτικότητα των φυσικών και ανθρωπογενών συστημάτων,
- με τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ενισχύεται η ολοκληρωμένη προσέγγιση του δομημένου χώρου, μέσω της σύνδεσης του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού με τα δομοστατικά, γεωτεχνικά και συγκοινωνιακά έργα, καθώς και με ζητήματα βιώσιμης και ανθεκτικής αστικής ανάπτυξης,
- Με τη Σχολή Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, αναπτύσσονται συνέργειες στον τομέα των γεωτεχνικών έργων, τη στατική και δυναμική παρακολούθηση πρυνών και σηράγγων, καθώς και τη βελτιστοποίηση των εξορυκτικών διαδικασιών. Παράλληλα, ενισχύεται η συνεργασία σε θέματα εντοπισμού φυσικών

πόρων και σχεδιασμού έργων περιβαλλοντικής αποκατάστασης, διασφαλίζοντας την ασφάλεια και τη βιωσιμότητα των μεγάλων τεχνικών έργων.

- με τη Σχολή Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, αναπτύσσονται συνέργειες σε θέματα διοίκησης τεχνικών έργων, οικονομικής αξιολόγησης υποδομών, καινοτομίας, ψηφιακού μετασχηματισμού και διαχείρισης σύνθετων συστημάτων,
- με τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ενισχύεται η ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών, αυτοματισμών, αισθητήρων, ανάλυσης δεδομένων και έξυπνων συστημάτων στη μελέτη, κατασκευή και λειτουργία τεχνικών έργων.

Ακόμη, οι συνέργειες που θα αναπτυχθούν με άλλα ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα, όπως το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το ΕΛΜΕΠΑ και το ΙΤΕ, στοχεύουν:

- στην ανάπτυξη κοινών ερευνητικών πρωτοβουλιών σε τομείς αιχμής, όπως η κλιματική ανθεκτικότητα, οι φυσικοί κίνδυνοι, η βιώσιμη ενέργεια και οι υποδομές χαμηλού περιβαλλοντικού αποτυπώματος,
- στη διαμόρφωση διατμηματικών και διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών και μεταπτυχιακών κατευθύνσεων,

στην αξιοποίηση της διεπιστημονικής γνώσης από τις φυσικές επιστήμες, τις επιστήμες υγείας, τις κοινωνικές επιστήμες και τις επιστήμες πληροφορικής για την ολοκληρωμένη αντιμετώπιση σύνθετων τεχνικών και κοινωνικών προκλήσεων. Η διεπιστημονική διαφοροποίηση της Σχολής ενισχύεται περαιτέρω μέσω της αξιοποίησης αντικειμένων αιχμής που συνδέονται με τις γεωεπιστήμες, τα τεχνικά έργα και το δομημένο περιβάλλον, όπως η συλλογή και ανάλυση γεωχωρικών και γεωφυσικών δεδομένων, η παρατήρηση γεωδυναμικών φαινομένων με δορυφορικά συστήματα, η εφαρμογή γεωφυσικών τεχνικών υψηλής διακριτικής ικανότητας σε έργα υποδομών και περιβαλλοντικές εφαρμογές, καθώς και η αξιολόγηση και βιώσιμη αξιοποίηση πρώτων υλών, δομικών υλικών και παραπροϊόντων με στόχο την ανάπτυξη ανθεκτικών υποδομών και λύσεων χαμηλού περιβαλλοντικού αποτυπώματος. Τα αντικείμενα αυτά υποστηρίζονται από υφιστάμενα μέλη ΔΕΠ και εργαστηριακές υποδομές του Πολυτεχνείου Κρήτης και εντάσσονται οργανικά στον κορμό της προπτυχιακής εκπαίδευσης Πολιτικού Μηχανικού.

Στ) Βιωσιμότητα

Σε ό,τι αφορά τη βιωσιμότητα της νέας Σχολής, σημαντικό ρόλο θα διαδραματίσουν η σχετική και συναφής πολυεπίπεδη τεχνογνωσία που παράγεται διαρκώς στο Ίδρυμα, καθώς και οι υφιστάμενοι πόροι σε εργαστήρια, εγκαταστάσεις και υποδομές. Τα προαναφερόμενα μπορούν να υποστηρίξουν την προσφορά κοινών μαθημάτων και εργαστηρίων, την κοινή χρήση εξοπλισμού, αλλά και την από κοινού αξιοποίηση υποστηρικτικού προσωπικού και διοικητικών υπηρεσιών. Στις πέντε (5) Σχολές του Πολυτεχνείου Κρήτης υπηρετούν ήδη επτά (7) μέλη ΔΕΠ με την ειδικότητα του Πολιτικού Μηχανικού, τα οποία θα υποστηρίξουν το πρόγραμμα σπουδών της νέας Σχολής, ενισχύοντας τη μεταξύ τους διεπιστημονικότητα, ενώ το Ίδρυμα δεσμεύεται την προσεχή τετραετία να κατανείμει ένα μεγάλο μέρος των θέσεων που θα λάβει από το Υπουργείο, έτσι ώστε να προκηρυχθούν για την ειδικότητα του Πολιτικού Μηχανικού. Επιπρόσθετα υπάρχει ήδη εγκατεστημένος εξοπλισμός, ο οποίος μπορεί να εξυπηρετήσει απρόσκοπτα τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την υλοποίηση των μαθημάτων της νέας Σχολής. Το Ίδρυμα έχει επίσης προχωρήσει στον σχεδιασμό ενός κτηρίου το οποίο θα φιλοξενεί οριζόντια εργαστήρια στο πεδίο των Πολιτικών Μηχανικών. Παράλληλα θα αξιοποιηθούν με τον βέλτιστο τρόπο η περιουσία και τα έσοδα του Ιδρύματος, και με προτεραιοποίηση, ο ανακατανομημένος προϋπολογισμός του Ιδρύματος. Επίσης θα αναζητηθούν όλα τα διαθέσιμα χρηματοδοτικά εργαλεία, αλλά και μη χρηματοδοτικοί πόροι. Τα μέλη ΔΕΠ της νέας Σχολής θα επωφεληθούν από την τεχνογνωσία και εμπειρία που ήδη υπάρχει στο Ίδρυμα, για να προβούν στη διεκδίκηση σημαντικών ερευνητικών έργων. Η λειτουργία της νέας Σχολής θα υποστηριχθεί από τις διοικητικές και ψηφιακές Υπηρεσίες καθώς και από το εξειδικευμένο προσωπικό του Ιδρύματος. Όλες οι υφιστάμενες υποδομές κοινής χρήσης, όπως η Βιβλιοθήκη, η Φοιτητική Εστία, τα

κυλίκεια, η Φοιτητική Λέσχη, το Γλωσσικό Κέντρο, μπορούν να φιλοξενήσουν επαρκώς και χωρίς καμία πρόσθετη επιβάρυνση τον αυξημένο αριθμό φοιτητών και τις ανάγκες λειτουργίας της νέας Σχολής.

Ζ) Προγραμματισμός

Η στρατηγική αυτή θα υλοποιηθεί μέσω ενός **τετραετούς προγραμματισμού** ο οποίος προβλέπει τις κάτωθι ενέργειες:

- εκπόνηση των απαιτούμενων και τεκμηριωμένων μελετών σκοπιμότητας και βιωσιμότητας από τα σχετικά Συλλογικά όργανα,
- επιχειρησιακός σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και δράσεις υλοποίησης,
- προετοιμασία των απαιτούμενων ενεργειών και εγγράφων για την προετοιμασία και κατάθεση του φακέλου πιστοποίησης του νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στην ΕΘΑΑΕ, όπως και πλήρης υποστήριξη της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης,
- δέσμευση, ανακατανομή και αξιοποίηση πόρων, σταδιακή στελέχωση της Σχολής με διδακτικό - ερευνητικό, εργαστηριακό και διοικητικό προσωπικό και προμήθεια-εγκατάσταση του απαιτούμενου εξοπλισμού (εργαστηριακού κλπ),
- δράσεις διασύνδεσης, διεθνοποίησης και συνεργειών με ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς του αντικειμένου,
- έναρξη λειτουργίας της νέας ακαδημαϊκής μονάδας μέχρι το 2030,
- ένταξη του προγράμματος της νέα Σχολής στο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), η πλήρης εναρμόνισή του με τα Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ESG 2015) καθώς και η παρακολούθηση και αξιολόγηση της υλοποίησης, η οποία θα πραγματοποιείται μέσω των υφιστάμενων μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος,
- καθορισμός της ετήσιας στοχοθεσίας της ακαδημαϊκής μονάδας, ο απολογισμός της οποίας θα γίνεται στο τέλος κάθε έτους στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης,
- ετήσια εσωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών από το πιστοποιημένο ΕΣΔΠ του Ιδρύματος.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πολυτεχνείο Κρήτης με την 667/23-03-2026 απόφαση της Συγκλήτου ενέκρινε τη Στρατηγική του Ιδρύματος για τα νέα και εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σύμφωνα με το άρθρο 2 της υπ' αρ. 18137/Ζ1/2023 Υπουργικής Απόφασης (ΦΕΚ Β' 1079/2023).

Η ανάπτυξη νέων προγραμμάτων 2^{ου} κύκλου σπουδών είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την καθολική προσέγγιση ενός συνεκτικού στρατηγικού σχεδίου ακαδημαϊκής αναβάθμισης, διεύρυνσης, ανάπτυξης και διεθνοποίησης, λαμβάνοντας υπόψη τις επιστημονικές εξελίξεις και τάσεις αλλά και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στα πεδία που θεραπεύουν οι πέντε (5) Σχολές του Πολυτεχνείου Κρήτης (Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Χημικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, και Αρχιτεκτόνων Μηχανικών). Καθώς τα τελευταία χρόνια σημειώνεται ραγδαία αύξηση της ζήτησης για ευέλικτες και ψηφιακές μορφές μάθησης, στρατηγική προτεραιότητα του Ιδρύματος είναι η σταδιακή μετάβαση μέρους των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του στον ψηφιακό μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών διαδικασιών μέσω της εξ αποστάσεως και υβριδικής δόμησής τους.

Αναμενόμενα οφέλη από τη λειτουργία νέων ΠΜΣ είναι η προσφορά εξειδικευμένης και καινοτόμου γνώσης, η προσέλκυση διδακτικού, επιστημονικού προσωπικού και φοιτητών από την Ελλάδα και το εξωτερικό, καθώς και η ενίσχυση τόσο του διεθνούς προφίλ και κύρους του Ιδρύματος, όσο και της σύνδεσής του με την κοινωνία και την οικονομία. Εδώ αξίζει να σημειωθεί και το όφελος που θα προκύψει από την δημιουργία ενός πλαισίου «Κατ' Οίκον Διεθνοποίησης» (Internationalization at Home), δηλαδή της διεθνοποίησης χωρίς φυσική κινητικότητα εντός του ακαδημαϊκού πλαισίου, για τους Έλληνες φοιτητές και ειδικά για εκείνους που προέρχονται από ευάλωτες και οικονομικά ασθενείς κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ). Επιπρόσθετος και εξίσου σημαντικός θετικός αντίκτυπος από τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση είναι η ενίσχυση της συμπερίληψης και προσβασιμότητας, πολιτική η οποία ενισχύει τον κοινωνικό ρόλο του Ιδρύματος. Στα αναμενόμενα οφέλη προστίθεται ακόμα η επένδυση των πόρων που θα προκύψουν από τα νέα ΠΜΣ για τη βελτίωση των υποδομών και τη δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές που επιδεικνύουν εξαιρετικές επιδόσεις. Τα νέα ΠΜΣ και η επιστημονική γνώση ως εκροή, θα εστιάζουν τόσο στην κάλυψη κενών που εντοπίζονται ανάμεσα στην επιστημονική γνώση και τις ανάγκες της κοινωνίας όσο και σε αυτών της αγοράς εργασίας. Ως αποτέλεσμα της εξειδίκευσης σε επίκαιρα (state of the art) αντικείμενα, θα προκύψει η αύξηση της απασχολησιμότητας των αποφοίτων, οι οποίοι παράλληλα θα έχουν αποκτήσει αυξημένες δεξιότητες (ερευνητικές, ψηφιακές κλπ) και διεθνείς οπτικές για τον εντοπισμό και την επίλυση προβλημάτων στον τομέα της μηχανικής.

Ο καθορισμός των επιστημονικών πεδίων και αντικειμένων και η τεκμηρίωση των νέων ΠΜΣ βασίζεται σε ορθολογικές επιλογές λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τους πόρους του Ιδρύματος, των σύγχρονων εξελίξεων στα πεδία εξειδίκευσης των Σχολών του Ιδρύματος, αλλά κυρίως στην στρατηγική συνεχούς ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας. Γι' αυτό και το πρόγραμμα σπουδών τους σχεδιάζεται ώστε να βρίσκεται σε πλήρη εναρμόνιση με τη Στρατηγική για την Εκπαίδευση, την Έρευνα, την Καινοτομία, τη Διεθνοποίηση και την Εξωστρέφεια του Ιδρύματος (Στρατηγικές Προτεραιότητες 1, 2, 3, 5). Τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των νέων ΠΜΣ έχουν αντιστοιχηθεί με το Εθνικό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης επίπεδου επτά (EQF 7).

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΟΦΕΛΗ ΑΠΟ ΤΑ ΝΕΑ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΜΣ

Δυνατά Σημεία

Το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό υψηλού επιπέδου, με έντονη διεθνή παρουσία, βραβεύσεις, διακρίσεις, και σημαντικές δημοσιεύσεις σε κορυφαία επιστημονικά περιοδικά υψηλού αντίκτυπου. Ταυτόχρονα, έχει αναπτύξει ισχυρές συνεργασίες με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, ενώ η εξειδίκευσή του σε τομείς αιχμής του προσδίδει σημαντικό πλεονέκτημα, μετατρέποντάς το σε ένα δυναμικό οικοσύστημα για τους μηχανικούς του αύριο. Επίσης, η διαθεματική του προσέγγιση ευνοεί τη σύνδεση της εκπαίδευσης, της έρευνας και της καινοτομίας μέσα σε ένα πλαίσιο αριστείας, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στις Σχολές του Ιδρύματος. Τα προσφερόμενα προγράμματα έχουν πλήρη πιστοποίηση και ευθυγράμμιση με τα διεθνή και εθνικά πρότυπα (EQF, Dublin Descriptors, ESG), ενώ εφαρμόζεται Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας. Το Ίδρυμα συνεργάζεται με καταξιωμένα Πανεπιστήμια της Αμερικής, της Κίνας και άλλων χωρών, συμμετέχει ενεργά σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus+), καθώς και στην Πρωτοβουλία για τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης μέσω της σύμπραξης EURECA-PRO. Είναι επίσης ενεργό μέλος σε διεθνείς οργανισμούς, όπως η European Society of Engineering Education (SEFI), ενώ σε τοπικό επίπεδο συνεργάζεται στενά με το καταξιωμένο και εγνωσμένου κύρους Ίδρυμα Τεχνολογικών Ερευνών (ITE). Η τοποθεσία της υψηλούς αρχιτεκτονικής αισθητικής Πολυτεχνειούπολης, σε ένα ήσυχο περιβάλλον μέσα στη φύση, στο όμορφο, γραφικό και δημοφιλές νησί της Κρήτης, καθιστά το Ίδρυμα ιδανική επιλογή για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Σε αυτό συμβάλλει επίσης και η συνεχής ανάπτυξη των φοιτητικών εστιών με νέα κτήρια, καθώς και η προσβασιμότητα μεγάλου μέρους των εγκαταστάσεων του από ΑΜΕΑ καθιστώντας το Ίδρυμα ελκυστική επιλογή για άτομα με κινητικές δυσκολίες. Επίσης, λειτουργούν αθλητικές εγκαταστάσεις, εστιατόρια, κυλικεία, για να εξυπηρετούν τις ανάγκες των φοιτητών. Παράλληλα, φοιτητές του Πολυτεχνείου Κρήτης συμμετέχουν ενεργά σε διεθνείς φοιτητικές οργανώσεις και πολιτισμικές ομάδες δημιουργώντας για τους διεθνείς αλλά και Έλληνες μεταπτυχιακούς φοιτητές μια ολοκληρωμένη εμπειρία μάθησης. Τέλος, ανταγωνιστικό πλεονέκτημα συνιστά η συνεχής διεύρυνση και ανάπτυξη των ψηφιακών και ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, που υποστηρίζεται από μια άρτια εκπαιδευμένη και αποτελεσματική Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης η οποία συνεισφέρει ουσιαστικά στην ψηφιακή μετάβαση του Πολυτεχνείου Κρήτης σε όλους τους τομείς.

➤ Εσωτερικές Προκλήσεις

Μεγάλη πρόκληση συνιστούν οι περιορισμένοι πόροι (ανθρώπινοι και οικονομικοί) καθώς και η δυσκολία συντήρησης και ανάπτυξης των υφιστάμενων υποδομών. Τα δεδομένα αυτά δυσχεραίνουν την υλοποίηση ενεργειών και πρωτοβουλιών που προάγουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Ιδρύματος. Ταυτόχρονα συνιστούν μία πρόκληση για την ανάπτυξη νέων ΠΜΣ, η οποία θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με τρόπο προορατικό. Το Ίδρυμα έχει μεγάλα περιθώρια να καλλιεργήσει ακόμα περισσότερο την εξωστρέφεια και τη φήμη που του αναλογεί, ενώ οι υποτροφίες για διεθνείς φοιτητές παραμένουν περιορισμένες. Η επιτάχυνση στην ανάπτυξη του διεθνούς προφίλ του Ιδρύματος θα το καταστήσει ακόμα πιο ελκυστικό σε ένα ευρύ γεωγραφικό φάσμα διεθνών μεταπτυχιακών φοιτητών. Επιπρόσθετη πρόκληση αποτελεί ο περιορισμένος αριθμός των αγγλόφωνων, εξ αποστάσεως ή/και υβριδικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, κάτι που περιορίζει την πρόσβαση σε ένα ευρύτερο κοινό και ειδικά σε υποψηφίους φοιτητές που ζουν / εργάζονται σε διαφορετική πόλη ή χώρα ή που ανήκουν στις κατηγορίες ΑΜΕΑ και ΕΚΟ.

➤ Ευκαιρίες

Το εξωτερικό περιβάλλον τα τελευταία χρόνια εξελίσσεται διαρκώς δημιουργώντας αρκετές ευκαιρίες από τις οποίες θα μπορούσε να επωφεληθεί το Ίδρυμα. Προς αυτήν την κατεύθυνση συμβάλλει ο ολοκληρωμένος χάρτης των ΑΕΙ (ν.4957/2022) έτσι όπως έχει αποτυπωθεί στο υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο και στην εθνική

εκπαιδευτική πολιτική η οποία είναι πλήρως εναρμονισμένη με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας, αλλά και με τις διεθνείς τάσεις. Αυτό σημαίνει ότι το Πολυτεχνείο Κρήτης μπορεί να αξιοποιήσει τις επιλογές που παρέχει το ρυθμιστικό πλαίσιο και να διεκδικήσει τα χρηματοδοτικά εκείνα εργαλεία, τα οποία θα του επιτρέψουν να υπερβεί ένα μέρος των εμποδίων που προκύπτουν από την παρατεταμένη υποχρηματοδότηση και υποστελέχωση. Το Πολυτεχνείο Κρήτης λόγω των αντικειμένων και των επιστημών που θεραπεύει βρίσκεται αυτή τη στιγμή στην αιχμή του δόρατος καθώς η ζήτηση για μηχανικούς γνωρίζει τεράστια έκρηξη. Παρατηρείται επίσης ότι η ζήτηση για εξ αποστάσεως αλλά και για διεθνοποιημένες μεταπτυχιακές σπουδές αυξάνεται διαρκώς λόγω της ανάπτυξης της παγκόσμιας οικονομίας της γνώσης. Το Ίδρυμα είναι σε θέση να ανταπεξέλθει στη ζήτηση αυτή μέσω της ίδρυσης νέων κοινών ΠΜΣ (Joint Degrees), αγγλόφωνων ΠΜΣ, με σύγχρονα, ασύγχρονα, εξ αποστάσεως, ή μικτά προγράμματα σπουδών σε ένα πλαίσιο εκπαιδευτικής και ερευνητικής αριστείας με γνώμονα την καινοτομία και την παρακολούθηση των διεθνών τάσεων στα επιστημονικά και ερευνητικά πεδία των Σχολών του Ιδρύματος. Προς την κατεύθυνση αυτή θα συμβάλει η συνεχής ανάπτυξη συνεργασιών του Πολυτεχνείου Κρήτης με την αγορά εργασίας, με παραγωγικούς φορείς και οργανισμούς, τη βιομηχανία και ερευνητικά κέντρα σε τοπικό (όπως το ΙΤΕ κ.ά.), εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνέργειες αυτές θα γεφυρώσουν την παραγόμενη γνώση και έρευνα του δεύτερου κύκλου σπουδών με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς και την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των αποφοίτων. Οι νέες πανεπιστημιακές συμπράξεις στο πλαίσιο του European Universities Initiative, αλλά και οι συνεργασίες με πολύ γνωστά Πανεπιστήμια της Αμερικής της Κίνας και άλλων χωρών Ευρωπαϊκών και μη, ανοίγουν δρόμους για διπλά και κοινά μεταπτυχιακά (Joint/Dual Degrees). Οι πολιτικές κινητικότητας στην Ευρώπη θα αναβαθμίσουν το διεθνές προφίλ και την ελκυστικότητα του Ιδρύματος για φοιτητές, ερευνητές και διδάσκοντες υψηλού επιπέδου. Σημαντική ευκαιρία που ενθαρρύνει τη δημιουργία νέων ΠΜΣ στο Ίδρυμα, είναι η δυνατότητα αυτοχρηματοδότησής τους, γεγονός που διασφαλίζει τη βιωσιμότητά τους και την δυνατότητα προσφοράς υποτροφιών στους αριστεύσαντες φοιτητές. Τέλος εξαιρετικά σημαντική είναι και η υψηλή ζήτηση για ψηφιακή μάθηση και για υπηρεσίες μέσω Τεχνολογιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση (ΤΠΕ) και Τεχνητής Νοημοσύνης, με την αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών, υβριδικών/εξ αποστάσεως προγραμμάτων, και την εφαρμογή μεθοδολογιών όπως π.χ. Problem-Based Learning, living labs κλπ. Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη επίσης, ότι η δια βίου μάθηση έχει εδραιωθεί ως νοοτροπία σε διεθνές επίπεδο και ότι στους υποψηφίους φοιτητές στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών συμπεριλαμβάνονται τόσο οι εργαζόμενοι, όσο και εκείνοι που επιθυμούν επανακατάρτισης και αναβάθμισης δεξιοτήτων. Οι προηγούμενες επισημάνσεις επιβεβαιώνουν ακόμα περισσότερο την επιλογή στρατηγικής ίδρυσης νέων ΠΜΣ που προσφέρουν επιστημονικά πεδία για τη δημιουργία σύγχρονων γνώσεων ενισχύοντας έτσι τη σύνδεσή του Ιδρύματος με την οικονομία και την κοινωνία.

➤ **Απειλές και ενδεχόμενες εξωτερικές δυσκολίες**

Το μέγεθος του Ιδρύματος (διαθέτει πέντε Σχολές) και η γεωγραφική του θέση (στο νησί της Κρήτης), είναι ταυτόχρονα πλεονέκτημα, αλλά και πρόκληση με τις αντίστοιχες θετικές και αρνητικές επιπτώσεις. Μία μεγάλη πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπιστεί, είναι ο μεγάλος ανταγωνισμός, τόσο από ελληνικά όσο και από διεθνή πανεπιστήμια με συναφή προγράμματα σπουδών. Ο ανταγωνισμός αναμένεται να επιδεινωθεί μετά την ίδρυση μη Κρατικών Πανεπιστημίων με αντίστοιχες ειδικότητες σε αστικά κέντρα (Αθήνα και Θεσσαλονίκη). Το γεγονός ότι το Ίδρυμα είναι προσβάσιμο μόνο από αέρα και θάλασσα, λαμβάνεται σοβαρά υπόψη από τους φοιτητές οι οποίοι αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσχέρειες ή που επιθυμούν μεγαλύτερη κοινωνική και επαγγελματική δικτύωση. Μια μεγάλη απειλή (ίσως η μεγαλύτερη όλων) είναι η μειωμένη κρατική χρηματοδότηση η οποία είναι αντιστρόφως ανάλογη με τις ανάγκες σε εξοπλισμό, υποδομές και πόρους για ένα Ίδρυμα στο οποίο λειτουργούν δεκάδες εργαστήρια και το οποίο χρειάζεται εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας για να συνεχίζει να παράγει πρωτότυπα, καινοτόμα και ανταγωνιστικά ερευνητικά αποτελέσματα. Επίσης, το φαινόμενο της εθνικής, διανοητικής και επιστημονικής αποστράγγισης (brain drain) δεν έχει αναχαιτιστεί αποτελεσματικά, με αποτέλεσμα η χώρα αλλά και ειδικά το Ίδρυμα να δυσκολεύεται να προσελκύσει φοιτητές και προσωπικό υψηλών επιδόσεων.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT ΚΑΙ ΤΗ ΜΗΤΡΑ TOWS

I. Σχεδιασμός και έναρξη λειτουργίας νέων ΠΜΣ (SO)

Η στρατηγική επιλογή του σχεδιασμού και της έναρξης λειτουργίας νέων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αξιοποιεί τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του Πολυτεχνείου Κρήτης, όπως το υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκό και ερευνητικό προσωπικό, τις ισχυρές ερευνητικές υποδομές και τη διασύνδεση με την καινοτομία και την παραγωγή γνώσης.

Η επιλογή αυτή συνιστά αναπόσπαστο μέρος της **Προτεραιότητας 1: Εκπαίδευση – Διδασκαλία**, στο πλαίσιο του **Στρατηγικού Στόχου ΣΕΔ5: Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς και ενίσχυση της εμπειρίας της μάθησης**, και αποσκοπεί:

- στη διεύρυνση και επικαιροποίηση του ακαδημαϊκού χαρτοφυλακίου των ΠΜΣ,
- στην κάλυψη αναδυόμενων επιστημονικών και τεχνολογικών πεδίων,
- καθώς και στην ανταπόκριση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, της κοινωνίας και της βιώσιμης ανάπτυξης.

II. Οργάνωση και ίδρυση νέων αγγλόφωνων ΠΜΣ (WO)

Η ανάπτυξη νέων αγγλόφωνων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελεί βασική στρατηγική επιλογή για την άμβλυνση υφιστάμενων αδυναμιών στον βαθμό διεθνοποίησης των ΠΜΣ, αξιοποιώντας παράλληλα τις ευκαιρίες που προσφέρει το διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Η στρατηγική αυτή εντάσσεται στην **Προτεραιότητα 3: Διεθνοποίηση**, στο πλαίσιο του **Στρατηγικού Στόχου ΔΘ1: Ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας και ελκυστικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος**, και στοχεύει:

- στην προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών υψηλού επιπέδου,
- στη βελτίωση της διεθνούς προβολής και κατάταξης του Ιδρύματος,
- καθώς και στη δημιουργία πολυπολιτισμικού και διεθνούς ακαδημαϊκού περιβάλλοντος μάθησης.

III. Δημιουργία νέων Δι-Ιδρυματικών ΠΜΣ και Κοινών ΠΜΣ (Joint - Multiple Degrees) με συνεργαζόμενα Ιδρύματα της Αλλοδαπής (WO)

Η ίδρυση νέων Δι-Ιδρυματικών και Κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Joint - Multiple Degrees) με αναγνωρισμένα Ιδρύματα της αλλοδαπής αποτελεί στρατηγική επιλογή υψηλής προστιθέμενης αξίας, που ενισχύει την εξωστρέφεια και την ακαδημαϊκή αναγνωρισιμότητα του Πολυτεχνείου Κρήτης.

Η επιλογή αυτή εντάσσεται επίσης στην **Προτεραιότητα 3: Διεθνοποίηση**, στο πλαίσιο του **Στρατηγικού Στόχου ΔΘ1: Ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας και ελκυστικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος**, και αποσκοπεί:

- στη μεταφορά καλών πρακτικών και καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων,
- στη διαμόρφωση κοινών προγραμμάτων σπουδών υψηλών διεθνών προδιαγραφών,
- καθώς και στην ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων.

IV. Δημιουργία νέων ΠΜΣ με ευέλικτες μορφές μάθησης (υβριδικά ή εξ αποστάσεως) (ST / SO)

Η ανάπτυξη Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με ευέλικτες μορφές μάθησης, όπως υβριδικά ή εξ αποστάσεως προγράμματα, συνιστά οριζόντια και δυναμική στρατηγική επιλογή που δύναται να υποστηρίξει το σύνολο των ανωτέρω στρατηγικών κατευθύνσεων.

Η επιλογή αυτή αξιοποιεί τα ισχυρά σημεία του Ιδρύματος σε ψηφιακές υποδομές και τεχνογνωσία, ενώ ταυτόχρονα συμβάλλει στην αντιμετώπιση εξωτερικών απειλών και περιορισμών (γεωγραφικών, κοινωνικών ή οικονομικών), ενισχύοντας:

- την προσβασιμότητα των ΠΜΣ σε ευρύτερα ακροατήρια,
- την ευελιξία στη μαθησιακή εμπειρία,
- και την ανθεκτικότητα του εκπαιδευτικού μοντέλου του Ιδρύματος.

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΜΣ

Ο σχεδιασμός και λειτουργία κάθε νέου ΠΜΣ βασίζεται στις αρχές και διαδικασίες ποιότητας του Ιδρύματος και των εμπλεκόμενων Σχολών. Η πολιτική ποιότητας κάθε ΠΜΣ κατατίθενται στον φάκελο αίτησης που υποβάλλεται για πιστοποίηση στην ΕΘΑΑΕ και αναρτάται στον ιστότοπο του προγράμματος. Τα όργανα διοίκησης του ΠΜΣ συνεργάζονται με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πολυτεχνείου Κρήτης, στο πλαίσιο της υλοποίησης διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης των ΠΜΣ, της συλλογής και ανάλυσης στατιστικών στοιχείων, και της υποβολής τους προς την ΕΘΑΑΕ. Η εφαρμογή των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας, επικαιροποιείται περιοδικά με μέριμνα των οργάνων διοίκησης του ΠΜΣ και του Ιδρύματος.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΞΑΕ)

Η εξΑΕ αποτελεί μέρος της στρατηγικής του Πολυτεχνείου Κρήτης για την Εκπαίδευση και τη Διδασκαλία. Κύριοι στόχοι αποτελούν η υψηλή τεχνολογική ετοιμότητα, η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεχνολογιών, η διασφάλιση κατάλληλων και επαρκών πόρων, η συνεχής βελτίωση του προσφερόμενου εκπαιδευτικού υλικού, η ανάπτυξη εργαλείων και η διεύρυνση της μάθησης. Όλα τα προαναφερόμενα εναρμονίζονται πλήρως με τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος α) για τη Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς και ενίσχυση τη εμπειρίας της μάθησης, καθώς και με β) την Ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας και ελκυστικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος. Η παρούσα στρατηγική βασίζεται στην χρήση ΤΠΕ και εναρμονίζεται με το άρθρο 2 της Υ.Α 18137/Ζ1 για την εξΑΕ στον δεύτερο κύκλο σπουδών. Η αιτιολόγηση και σκοπιμότητά της αναλύονται διεξοδικά παρακάτω.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ

Η ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια, καθώς έχουν εξελιχθεί τόσο οι τεχνολογικές δυνατότητες, όσο και οι τεχνολογικές συσκευές οι οποίες έχουν γίνει πιο προσιτές στο ευρύ κοινό. Το γεγονός αυτό λειτουργεί επιταχυντικά ως προς τη διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού σε πολύ μεγαλύτερο κοινό απ' ό,τι ήταν εφικτό τα προηγούμενα χρόνια. Συγκεκριμένα, τις τελευταίες δύο δεκαετίες τουλάχιστον, έχει αυξηθεί σημαντικά ο αριθμός των εξ αποστάσεως προγραμμάτων μεταπτυχιακών στο εξωτερικό, ενώ διεθνείς πλατφόρμες, όπως το π.χ. το Coursera.org ή το EdX.org, διευρύνουν και μαζικοποιούν συνεχώς την προσφορά εξ αποστάσεως διαδικτυακών προγραμμάτων μεγάλων πανεπιστημίων του εξωτερικού. Μέσω της χρήσης τέτοιων διαδικτυακών πλατφορμών, αλλά και γενικά μέσω των τεχνολογιών εξΑΕ, τα Πανεπιστήμια είναι σε θέση να αυξήσουν και να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική τους προσφορά στην διεθνή κοινότητα. Με την βελτίωση της εξΑΕ, τη δημιουργία νέων πλήρως εξ αποστάσεως μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών αλλά και υβριδικών, το Πολυτεχνείο Κρήτης αποσκοπεί στην ενίσχυση, αναβάθμιση, επέκταση και διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής προσφοράς τόσο στον ελλαδικό όσο και στον διεθνή χώρο. Με έδρα τα Χανιά, το Πολυτεχνείο Κρήτης βρίσκεται σε μια πολύ ευχάριστη και φιλόξενη νησιωτική περιοχή, η οποία, όμως, ενδεχομένως να μην είναι προσιτή ή προσβάσιμη απ' όλους. Με τη θεμελίωση της εξΑΕ, το Πολυτεχνείο Κρήτης καταφέρνει να ξεπεράσει τον σκόπελο της δυσκολίας της πρόσβασης στο νησί, και των

δαπανών της μετεγκατάστασης των φοιτητών στα Χανιά και εν τέλει να καταστεί ελκυστικότερο στους μελλοντικούς φοιτητές. Επιπλέον, η εξΑΕ ενισχύει την διεθνοποίηση του Ιδρύματος, καθώς θα είναι σε θέση να δέχεται πολύ περισσότερους ενδιαφερόμενους από το εξωτερικό, οι οποίοι είτε αδυνατούν να εγκατασταθούν στην Κρήτη για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω οικονομικών δυσκολιών, θεμάτων υγείας, άλλων υποχρεώσεων (π.χ. εργασιακών, οικογενειακών) ή ακόμα και λόγω της προτίμησής τους για ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης. Η σχετικά πρόσφατη συγκυρία της πανδημίας COVID-19 απέδειξε πως η χρήση ΤΠΕ μπορεί να στηρίξει το εκπαιδευτικό έργο χωρίς να χαθεί η ποιότητα της δια ζώσης εκπαίδευσης. Η έκτακτη συνθήκη που δημιούργησε η πανδημία και οι ανάγκες που έπρεπε να καλυφθούν βελτίωσαν σε μεγάλο βαθμό τις ΤΠΕ για την υποστήριξη της εξΑΕ. Παρά το ότι η υποδομή προϋπήρχε ήδη, ούτε η χρήση της ήταν τόσο διαδεδομένη, ούτε οι δυνατότητες απομακρυσμένης εκπαίδευσης ήταν τόσο εξειδικευμένες, όπως παρατηρείται σήμερα. Το αποτέλεσμα αυτής της νέας συνθήκης ήταν η στροφή προς την εξΑΕ, τόσο ως συμπληρωματική ή εναλλακτική της δια ζώσης εκπαίδευσης, όσο και ως αυτόνομη. Αφενός, η ταχύτατη διάδοση των ΤΠΕ και αφετέρου η ολοένα μεγαλύτερη εμπιστοσύνη του εκπαιδευτικού κοινού σε αυτές τις μεθόδους διδασκαλίας, έχουν οδηγήσει στην αύξηση τόσο της ζήτησης όσο και της προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμμάτων, τα οποία προσφέρονται είτε αμιγώς εξ αποστάσεως είτε με υβριδικές-μικτές μεθόδους (hybrid-blended learning). Με δεδομένη την μεγάλη αύξηση στην προσφορά τέτοιου είδους προγραμμάτων από τα ελληνικά πανεπιστήμια, το Πολυτεχνείο Κρήτης δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των εξ αποστάσεως προγραμμάτων σπουδών προκειμένου να παραμείνει ανταγωνιστικό στον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή ακαδημαϊκό χώρο. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, προκύπτει ξεκάθαρα η αιτιολόγηση και η σκοπιμότητα της ανάπτυξης εξ αποστάσεως προγραμμάτων σπουδών από το Πολυτεχνείο Κρήτης. Ακολουθεί η σχετική ανάλυση SWOT.

➤ **Δυνατά σημεία**

1. Αύξηση της εμβέλειας των εκπαιδευτικών διαδικασιών του Πολυτεχνείου,
2. Υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικού υλικού,
3. Εξαιρετικά καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό,
4. Μείωση του κόστους της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
5. Εξειδίκευση σε ΤΠΕ,
6. Υποδομές ΤΠΕ,
7. Προσφορά σεμιναρίων στις ΤΠΕ για το διδακτικό προσωπικό (ΚΕΔΙΜΑ).

➤ **Εσωτερικές προσκλήσεις**

1. Επί του παρόντος, μικρή προσφορά αμιγώς εξ αποστάσεως μεταπτυχιακών,
2. Απουσία άμεσης επαφής με το εκπαιδευτικό κοινό

➤ **Ευκαιρίες**

1. Διεύρυνση της εκπαιδευτικής προσφοράς,
2. Ενίσχυση της εμπειρίας της μάθησης,
3. Προσφορά προσιτών μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών,
4. Ενίσχυση της διεθνοποίησης του Ιδρύματος,
5. Δημιουργία εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού στις εξ αποστάσεως διαδικασίες,
6. Προσέλκυση φοιτητών/τριών από όλα τα μέρη του κόσμου,
7. Δημιουργία νέων ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών,
8. Άνοιγμα στην διεθνή αγορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών

➤ **Απειλές και ενδεχόμενες εξωτερικές δυσκολίες**

1. Έντονος ανταγωνισμός στην προσφορά εξ αποστάσεως προγραμμάτων σπουδών,
2. Έλλειψη χρηματοδότησης για την ενίσχυση και εξέλιξη των υποδομών ΤΠΕ,
3. Άνοιγμα στην διεθνή αγορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

Το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές και την ευρύτερη ακαδημαϊκή οργάνωση για να υποστηρίξει την εξΑΕ, με κύριο στόχο τη συνεχή βελτίωση και εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων υποστηρικτικών μέσων. Συγκεκριμένα, υπάρχει η ηλεκτρονική τάξη (e-class), η οποία μπορεί να υποστηρίξει τόσο την σύγχρονη όσο και την ασύγχρονη εκπαίδευση και στην οποία είναι ενσωματωμένο το εργαλείο H5P που επιτρέπει τη δημιουργία διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού. Επομένως, μέσα στην ηλεκτρονική τάξη, ο διδάσκων μπορεί να μεταφορτώσει το εκπαιδευτικό υλικό, να δημιουργήσει διαδραστικές παρουσιάσεις, ασκήσεις, quiz κ.ά., στα οποία ο φοιτητής έχει άμεση πρόσβαση όποτε το επιθυμεί. Ακόμη, είναι εφικτή η οργάνωση σύγχρονων διαδικτυακών μαθημάτων με την προσθήκη συνδέσμων που παραπέμπουν στην αντίστοιχη διαδικτυακή πλατφόρμα (Zoom, Teams, WebEx κ.ά.) όπου γίνεται το μάθημα. Στο παρακάτω κεφάλαιο «Παιδαγωγικό Πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης» γίνεται εκτενής παρουσίαση του τρόπου με τον οποίο αυτή λειτουργεί και εφαρμόζεται στο Πολυτεχνείο Κρήτης. Εκεί, μπορεί να εντοπίσει κάποιος τις διάφορες μεθόδους που δύνανται να χρησιμοποιηθούν και αξιοποιηθούν από τους διδάσκοντες στον ψηφιακό χώρο.

Στην ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΜΑ του Πολυτεχνείου Κρήτης έχουν αναρτηθεί δύο οδηγοί καλών πρακτικών για την εξΑΕ. Επιπλέον, διοργανώνονται σεμινάρια τα οποία αφενός αποσκοπούν στην εξοικείωση του διδακτικού προσωπικού με τις νέες τάσεις και τις σύγχρονες μεθόδους της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και αφετέρου στη χρήση ειδικών εργαλείων προσαρμοσμένων στις ανάγκες της διαδικτυακής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η παρακολούθηση αυτών των σεμιναρίων επαρκεί για να δημιουργήσει εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό, ικανό να υποστηρίξει την εξΑΕ. Στο ΚΕΔΙΜΑ υπάρχει διαθέσιμο εκτενές και αξιοποιήσιμο υποστηρικτικό υλικό. Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος, όπως και ο μηχανισμός διαχείρισης παραπόνων, λειτουργούν με την ίδια επάρκεια και στον ψηφιακό εκπαιδευτικό κόσμο. Η πολιτική ποιότητας του Πολυτεχνείου Κρήτης αποσκοπεί στην διατήρηση του ίδιου επιπέδου ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας τόσο στην εξ αποστάσεως όσο και στη διά ζώσης διδασκαλία, όπως και στην συνεχή βελτίωσή του. Ειδικά, για την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία παρέχεται και υποστήριξη στον φοιτητή για τεχνικά θέματα. Ακόμη, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης, ενώ υφίσταται ειδικό επιμορφωτικό σεμινάριο για την ορθή χρήση της στη διδασκαλία. Η εξέλιξη και διεύρυνση της εξΑΕ αποτελεί δέσμευση του Πολυτεχνείου Κρήτης. Όλα αυτά ευνοούν την υλοποίηση του στρατηγικού στόχου του Ιδρύματος για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών τα οποία θα είναι είτε αμιγώς εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία) είτε υβριδικά-μικτά (σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία και δια ζώσης συναντήσεις).

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΜΣ

Η εξΑΕ δεν είναι ένα εκπαιδευτικό επίπεδο όπως είναι η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ούτε εκπαιδευτική πολιτική όπως η Δια Βίου Μάθηση, ούτε ανήκει αποκλειστικά στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Η εξΑΕ δεν ταυτίζεται με την απομακρυσμένη διδασκαλία, όπως εφαρμόστηκε κατά την περίοδο του κορονοϊού, δηλαδή την επείγουσα μεταφορά της δια ζώσης διδασκαλίας σε ηλεκτρονικό περιβάλλον, και γι' αυτό η εφαρμογή της διέπεται από συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές. Οι τεχνολογίες αποτελούν τα μέσα και τα εργαλεία που αξιοποιούνται για την υποστήριξη της εξΑΕ. Η έμφαση δίνεται στην παιδαγωγική αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων, δηλαδή η τεχνολογία δεν αποτελεί αυτοσκοπό αλλά το μέσον. Οι προσπάθειες να οριοθετηθεί η έννοια της εξΑΕ και να διαφοροποιηθεί από τη δια ζώσης διδασκαλία, συμπίπτει με δύο βασικούς ισχυρισμούς: α) την απόσταση μεταξύ εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενου και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και β) τη συμβολή της τεχνολογίας στην αλληλεπίδραση και τη διαδραστικότητα. Επομένως, η εξΑΕ στα ΠΜΣ συνιστά μια αμφίδρομη επικοινωνία, με σκοπό τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης διδασκόντων και φοιτητών από απόσταση, ως προς τον τόπο και το χρόνο και της παροχής εκπαιδευτικού υλικού μέσω διαθέσιμων τεχνολογικών μέσων.

A. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού Υλικού (ΕΥ) αποτελούν κεντρικό άξονα της εξΑΕ, καθώς το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες υποστηρίζουν την κατανόηση εννοιών και δεδομένων χωρίς τη συνεχή παρουσία του διδάσκοντα. Πέρα από τη μετάδοση της πληροφορίας, το ΕΥ εμπλουτίζεται με βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, όπως εργασίες, ασκήσεις, πρακτική εξάσκηση και μηχανισμούς ανατροφοδότησης, καθώς και με δράσεις αυτοαξιολόγησης (π.χ. διαδικτυακά κουίζ).

Το ΕΥ σχεδιάζεται με βάση σαφείς μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα, ακολουθεί λογική και συνεκτική ροή, υποστηρίζει την ανακαλυπτική μάθηση και ενημερώνει τους φοιτητές για τις γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτήσουν. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σαφήνεια, στη χρήση απλής γλώσσας, στην αποσαφήνιση ακόμη και αυτονόητων εννοιών και στην αξιοποίηση πολυμεσικών στοιχείων (εικόνες, βίντεο, ήχος), με τρόπο που αποφεύγει τη γνωστική υπερφόρτωση.

Στόχος είναι η ανάπτυξη ενός αλληλεπιδραστικού εκπαιδευτικού υλικού που ενισχύει τον ενεργό ρόλο των φοιτητών και προάγει την ουσιαστική μάθηση μέσω αναστοχασμού και ενεργής εμπλοκής.

B. ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΞΑΕ

Η αλληλεπίδραση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι καθοριστική και περιλαμβάνει την αλληλεπίδραση του φοιτητή με το εκπαιδευτικό υλικό, τον διδάσκοντα, τους συμφοιτητές του και το περιβάλλον διεπαφής (LMS). Η κατάλληλη αξιοποίηση επικοινωνιακών και συνεργατικών εργαλείων, στον σωστό χρόνο, ενισχύει την ποιότητα και την ένταση των αλληλεπιδράσεων και συμβάλλει στη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.

Η μετάβαση από μια εκπαιδευτική ομάδα σε κοινότητα μάθησης πραγματοποιείται σταδιακά, μέσα από στοχευμένες ηλεκτρονικές δραστηριότητες και την ενεργή διαμεσολάβηση του διδάσκοντα, όπως το αρχικό e-καλωσόρισμα, η κοινωνικοποίηση, η υποστήριξη συνεργατικών δραστηριοτήτων και η ανάπτυξη κριτικού στοχασμού. Τα στάδια αυτά αντανakλούν τη συνεχή βελτίωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ διδάσκοντα και φοιτητών αλλά και μεταξύ των φοιτητών.

Η αμεσότητα του διδάσκοντα στο διαδικτυακό περιβάλλον —λεκτική, οπτική και κειμενική— καθώς και η αξιοποίηση συνεργατικών εργαλείων τόσο στη σύγχρονη (π.χ. τηλεδιάσκεψη, chat, polls, εικονικά δωμάτια) όσο και στην ασύγχρονη εκπαίδευση (π.χ. φόρουμ, κουίζ, email) ενισχύουν τη συμμετοχή και τη μάθηση.

Η αποτελεσματική αντιστοίχιση των εργαλείων με τους εκπαιδευτικούς στόχους προάγει την ενεργό συμμετοχή και την παρακίνηση των φοιτητών, λαμβάνοντας υπόψη την ανομοιογένεια, τις ίσες ευκαιρίες μάθησης, την ενεργό και συνεργατική μάθηση και την υποστήριξη των φοιτητών στη χρήση των ΤΠΕ και των ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Πολυτεχνείου Κρήτης.

Γ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η υποστήριξη των φοιτητών στην εξΑΕ είναι κρίσιμη και περιλαμβάνει τόσο τεχνική όσο και παιδαγωγική διάσταση, με πολιτικές που καλύπτουν το σύγχρονο, το ασύγχρονο περιβάλλον και τη γενική φοιτητική υποστήριξη.

Στο σύγχρονο περιβάλλον μάθησης, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διατυπώνουν απορίες, να συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις και συνεργατικές δραστηριότητες, να αξιοποιούν το chat και τα εργαλεία της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης (π.χ. breakrooms), καθώς και να εμπλέκονται βιωματικά στη μαθησιακή διαδικασία.

Στο ασύγχρονο περιβάλλον, η υποστήριξη περιλαμβάνει την έγκαιρη πρόσβαση στο μάθημα και στον κανονισμό, τη συνεπή επικοινωνία και ανατροφοδότηση από τον διδάσκοντα, τη διατήρηση της επαφής κατά τις περιόδους μη σύγχρονης διδασκαλίας και την ενεργοποίηση εργαλείων αυτοαξιολόγησης και συνεργασίας της πλατφόρμας.

Σε γενικό επίπεδο, τα εξ αποστάσεως ΠΜΣ διασφαλίζουν την τεχνική και οργανωτική υποστήριξη των φοιτητών μέσω υπεύθυνου τεχνικής υποστήριξης ή εισαγωγικών σεμιναρίων, καθώς και μέσω συγκεντρωμένων ψηφιακών πόρων και υπηρεσιών του Πολυτεχνείου Κρήτης. Παράλληλα, προβλέπεται έγκαιρη ενημέρωση για τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησης, εναλλακτικές μεθόδους όπου απαιτείται και άμεση ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ενώ οι διδάσκοντες παραμένουν διαθέσιμοι για σύντομες υποστηρικτικές συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

Εάν απαιτείται ειδικός τεχνολογικός εξοπλισμός για τη διαδικασία της αξιολόγησης, αυτό θα ανακοινώνεται στην προκήρυξη υποβολής αιτήσεων για εγγραφή στο ΠΜΣ. Τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης των φοιτητών θα δημοσιεύονται εκ των προτέρων.

Δ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Ο ρόλος του διδάσκοντα στην εξΑΕ είναι ιδιαίτερα απαιτητικός και πολυδιάστατος, καθώς προϋποθέτει θετική στάση απέναντι στην ηλεκτρονική μάθηση, παιδαγωγική επάρκεια, τεχνικές δεξιότητες και ικανότητες επικοινωνίας. Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μέσω κατάλληλων εργαλείων είναι κρίσιμη για την αντιμετώπιση προκλήσεων του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος, όπως η αίσθηση απομόνωσης και η έλλειψη αμεσότητας.

Για την υποστήριξη των πολλαπλών αυτών ρόλων, οι διδάσκοντες υποστηρίζονται τόσο από το ΠΜΣ όσο και από το Ίδρυμα, μέσω ακαδημαϊκών και τεχνικών δομών και υπηρεσιών. Η αποτελεσματική εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαιτεί συνεχή επιμόρφωση, αφιέρωση χρόνου στον σχεδιασμό μαθημάτων και δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης, καθώς και στάση ενθάρρυνσης και υποστήριξης προς τους φοιτητές.

Το ΚΕΔΙΜΑ του Πολυτεχνείου Κρήτης προσφέρει συστηματικά εκπαιδευτικά προγράμματα στην εξΑΕ και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμβάλλοντας στην επαγγελματική εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει τον σχεδιασμό περιεχομένου και δραστηριοτήτων (ΕΥ) για τις ανάγκες των εξ αποστάσεως μαθημάτων, την αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων για παιδαγωγικούς σκοπούς, την διδασκαλία σε εξ αποστάσεως περιβάλλοντα, την αξιολόγηση και την σύνδεση των διδακτικών στόχων με τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η τακτική συμμετοχή των διδασκόντων σε αυτά τα προγράμματα ενισχύει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα ΠΜΣ του Πολυτεχνείου Κρήτης.

Ε. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΕΣΑ

Το Πολυτεχνείο Κρήτης χρησιμοποιεί **πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση** και **πλατφόρμα** για τις ασύγχρονες περιόδους μάθησης για όλα τα μαθήματα. Επιπλέον, προσφέρει ηλεκτρονική υπηρεσία για την **απομακρυσμένη σύνδεση στο Μηχανογραφικό Κέντρο**, έτσι ώστε κάθε φοιτητής να μπορεί να χρησιμοποιεί απρόσκοπτα το εγκατεστημένο λογισμικό από το σπίτι του, χωρίς να χρειάζεται να κάνει τοπικά εγκατάσταση στον υπολογιστή του ή να πληρώσει για να το αποκτήσει. Οι υπηρεσίες αυτές προσφέρονται σε όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών καθώς και στα προγράμματα διά βίου μάθησης.

Για τη σύγχρονη εξΑΕ, το Πολυτεχνείο Κρήτης διαθέτει πλατφόρμες για τη χρήση των τεχνολογιών τηλεδιάσκεψης και εικονικών ηλεκτρονικών τάξεων που υποστηρίζουν την οπτική και ηχητική επικοινωνία σε

πραγματικό χρόνο, τη δυνατότητα διαμοιρασμού αρχείων – εικόνων - συνδέσμων κ.ά., ηλεκτρονικό πίνακα, εικονικά δωμάτια, γραπτή συζήτηση κ.ά.

Αντίστοιχα, η πλατφόρμα υποστήριξης της ασύγχρονης εκπαίδευσης του Πολυτεχνείου Κρήτης, περιλαμβάνει αρκετά εργαλεία που μπορούν να θεωρηθούν ως “authoring tools” για ανάπτυξη περιεχομένου μαθημάτων, αν και δεν μπορεί να θεωρηθεί ως ένα εξειδικευμένο εργαλείο authoring με πλούσια λειτουργικότητα, όπως τα λογισμικά τύπου authoring-suite με λειτουργίες όπως δημιουργίας διαδραστικών SCORM packages, advanced animations, κ.λπ.

Τα εργαλεία που περιλαμβάνει, είναι τα εξής:

- Δημιουργία και διαχείριση απεριόριστων ηλεκτρονικών μαθημάτων.
- Διαμόρφωση «γραμμής μάθησης» (learning path), δηλαδή οργάνωση και διαδοχή εκπαιδευτικών αντικειμένων.
- Ανέβασμα και διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού — κείμενα, παρουσιάσεις, πολυμέσα, βίντεο, αρχεία.
- Δημιουργία ασκήσεων — quizzes / tests / αυτο-αξιολόγηση.
- Διαχείριση εργασιών, υποβολών, και βαθμολογιών.
- Υποστήριξη πολυμέσων και περιεχομένου e-book / HTML, δηλαδή δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού.

Πρακτικά, ένας διδάσκων μπορεί μέσα στην πλατφόρμα να δημιουργήσει, οργανώσει και διανείμει το συνολικό υλικό του μαθήματος — διαλέξεις, σημειώσεις, ασκήσεις, multimedia — χωρίς να χρειάζεται εξωτερικά εργαλεία.

Παρόλα αυτά, υπάρχουν αρκετά αξιόλογα εξωτερικά authoring tools που χρησιμοποιούνται συχνά και τα οποία μπορούν να συνδυαστούν με e-learning πλατφόρμες, όπως η πλατφόρμα που χρησιμοποιεί το Πολυτεχνείο Κρήτης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το εργαλείο H5P, που είναι ενσωματωμένο στην πλατφόρμα του Ιδρύματος. Πρόκειται για ένα open-source εργαλείο δημιουργίας διαδραστικού περιεχομένου HTML5 για αρχεία παρουσιάσεων, κ.λπ., το οποίο ενσωματώνεται εύκολα στην πλατφόρμα μέσω της ενεργοποίησης του συνδέσμου «Περιεχόμενο H5P». Ήδη το ΚΕΔΙΜΑ έχει πραγματοποιήσει εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη διαδραστικού περιεχομένου και την ενσωμάτωσή του στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης, έχει αναπτύξει διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό για διδάσκοντες και φοιτητές καθώς κι ένα πρότυπο για τους διδάσκοντες, ενώ έχει ήδη καταγράψει μια τουλάχιστον «καλή πρακτική διδασκαλίας» ανάπτυξης διαδραστικού περιεχομένου γραμμικής άλγεβρας που διατίθεται στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας που υποστηρίζει την ασύγχρονη εκπαίδευση.